

Unterrichtsvorhaben / Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p><i>This is London</i></p> <p><u>1 INTERKULTURELLE KOMPETENZ</u> <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</u> - regionale Identität (London) - Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse</p>	<p><u>2 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ</u> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> - Austausch über und Aushandeln von Plänen zu einem London-Besuch - nach dem Weg fragen und Weganweisungen geben - an Small Talk-Gesprächen teilnehmen <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> - Detailinformationen über Sehenswürdigkeiten in London präsentieren</p> <p><u>3 METHODISCHE KOMPETENZ/UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN</u> <u>Leseverstehen</u> - Straßenkarten, U-Bahn-Karten <u>Schreiben</u> - privater Brief, private E-Mail <u>kooperatives Sprachenlernen</u> - gegenseitig Rückmeldung geben</p> <p><u>4 VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL</u> <u>Wortschatz</u> - <i>holidays, typical sights in London, public transport</i> <u>Grammatik</u> - <i>present perfect progressive with for and since</i></p>	<p><u>5 LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</u> <u>Hör(seh)verstehen</u> - einem Hör(seh)text Informationen über London entnehmen <u>Schreiben</u> - einen privaten Brief/eine private E-Mail über einen London-Besuch schreiben <u>Sprache</u> - <i>present perfect progressive</i></p>

<p>Welcome to Snowdonia</p> <p><u>1 INTERKULTURELLE KOMPETENZ</u> <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</u> - regionale Identität (Wales) - Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p><u>Ausbildung/Schule und Beruforientierung</u> - zukünftige Lebensgestaltung</p>	<p><u>2 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ</u></p> <p><u>Schreiben</u> - (Natur-)Landschaften beschreiben - Foto- und Bildinhalte beschreiben</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> - über unwahrscheinliche und unmögliche Ereignisse und Aktivitäten austauschen</p>	<p><u>5 LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</u></p> <p><u>Schreiben</u> - ein Foto/Bild beschreiben</p> <p><u>Sprache</u> - <i>if-sentences type 2</i></p>
	<p><u>3 METHODISCHE KOMPETENZ/UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN</u></p> <p><u>Schreiben</u> - Bildbeschreibung - Textgestaltung (Einleitungen und Sinnabschnitte/Paragraphen)</p> <p><u>selbstständiges Sprachenlernen</u> - ein Wörterbuch verwenden</p>	
	<p><u>4 VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL</u></p> <p><u>Wortschatz</u> - <i>town and country, nature and countryside, planning a trip, jobs</i></p> <p><u>Grammatik</u> - <i>if-sentences type 2</i></p>	

Unterrichtsvorhaben / Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p><i>A weekend in Liverpool</i></p> <p><u>1 INTERKULTURELLE KOMPETENZ</u> <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</u> - regionale Identität (Liverpool) - Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p><u>Persönliche Lebensgestaltung</u> - Musik, Sport, Medien in der Freizeitgestaltung</p>	<p><u>2 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ</u> <u>Hörverstehen/Hörsehverstehen</u> - einem Radiobericht und Kurzvideos relevante Informationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u> - einem Zeitungsbericht relevante Informationen entnehmen</p> <hr/> <p><u>3 METHODISCHE KOMPETENZ/UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN</u> <u>Hörverstehen</u> - Radioberichte und Kurzvideos</p> <p><u>Schreiben</u> - Zeitungsbericht</p> <p><u>selbstständiges Sprachenlernen</u> - Vokabelarbeit durch Mind-Maps und andere Strukturierungshilfen</p> <hr/> <p><u>4 VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL</u> <u>Wortschatz</u> - <i>football in a stadium and on the radio, sports, music and entertainment, describing actions</i></p> <p><u>Grammatik</u> - <i>contact clauses, the passive</i></p>	<p><u>5 LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</u> <u>Hör(seh)verstehen</u> - einem Hör(seh)text Informationen über Liverpool entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> - einen Zeitungsbericht über ein bestimmtes Ereignis (z. B. Fußballspiel, Konzert) schreiben</p> <p><u>Sprache</u> - <i>contact clauses</i> - <i>the passive</i></p>

Unterrichtsvorhaben / Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p><i>My trip to Ireland</i></p> <p><u>1 INTERKULTURELLE KOMPETENZ</u> <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</u> - regionale Identität (Irland) - Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p><u>Persönliche Lebensgestaltung</u> - Musik, Sport, Medien in der Freizeitgestaltung</p>	<p><u>2 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ</u> <u>Hörverstehen/Hörsehverstehen</u> - einer Geschichte relevante Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> - eine Geschichte erzählen</p> <p><u>3 METHODISCHE KOMPETENZ/UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN</u> <u>Schreiben</u> - eine Geschichte/einen persönlichen Bericht mit Zeitmarken versehen</p> <p><u>Sprechen</u> - eine Geschichte intentionsangemessen vortragen/präsentieren</p> <p><u>kooperatives Sprachenlernen</u> - gegenseitig Rückmeldung geben</p> <p><u>4 VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL</u> <u>Wortschatz</u> - <i>countries, travelling</i></p> <p><u>Grammatik</u> - <i>modals and their substitutes, past perfect</i></p>	<p><u>5 LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</u> <u>Hör(seh)verstehen</u> - einem Hör(seh)text Informationen über Irland entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> - eine Geschichte oder einen persönlichen Bericht über ein bestimmtes Ereignis (z. B. persönliche Erfahrung, Besuch in Irland) schreiben</p> <p><u>Sprache</u> - <i>modals and their substitutes</i> - <i>simple past-past perfect</i></p>

Unterrichtsvorhaben / Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p><i>Extraordinary Scotland</i></p> <p><u>1 INTERKULTURELLE KOMPETENZ</u> <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</u> - regionale Identität (Schottland) - Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse</p>	<p><u>2 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ</u> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> - gegenseitig informieren und Informationen erfragen <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> - Detailinformationen über Schottland präsentieren</p> <p><u>3 METHODISCHE KOMPETENZ/UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN</u> <u>Leseverstehen</u> - Broschüren und Flyer <u>Sprechen und Schreiben</u> - eine Präsentation gestalten - einen Bericht über ein Buch, einen Film, ein Spiel o.ä. verfassen</p> <p><u>4 VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL</u> <u>Wortschatz</u> - <i>music and entertainment, festivals</i> <u>Grammatik</u> - <i>reflexive pronouns/each other, indirect speech</i></p>	<p><u>5 LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</u> <u>Schreiben</u> - einen Dialog entwickeln und verfassen <u>Sprache</u> - <i>reflexive pronouns/each other</i> - <i>direct-indirect speech</i></p>

Unterrichtsvorhaben / Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p>Das sechste Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7 soll im Sinne der Vielfalt und individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler kurs- bzw. lerngruppenspezifische Bedürfnisse fokussieren. Demnach werden entweder zentrale Kompetenzbereiche (wiederholend) vertieft oder die Lernenden bearbeiten eine Kurzlektüre zur Erweiterung ihrer Lesekompetenz – in der Regel handelt es sich dabei um die erstmalige Auseinandersetzung mit einer englischsprachigen Kurzlektüre.</p>		