

Unterrichtsvorhaben / Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p><b><i>This is London</i></b></p> <p><b><u>1 INTERKULTURELLE KOMPETENZ</u></b>  <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</u>                      - regionale Identität (London)                      - Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse</p>	<p><b><u>2 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ</u></b>  <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>                      - Austausch über und Aushandeln von Plänen zu einem London-Besuch                      - nach dem Weg fragen und Weganweisungen geben                      - an Small Talk-Gesprächen teilnehmen  <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u>                      - Detailinformationen über Sehenswürdigkeiten in London präsentieren</p> <p><b><u>3 METHODISCHE KOMPETENZ/UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN</u></b>  <u>Leseverstehen</u>                      - Straßenkarten, U-Bahn-Karten  <u>Schreiben</u>                      - privater Brief, private E-Mail  <u>kooperatives Sprachenlernen</u>                      - gegenseitig Rückmeldung geben</p> <p><b><u>4 VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL</u></b>  <u>Wortschatz</u>                      - <i>holidays, typical sights in London, public transport</i>  <u>Grammatik</u>                      - <i>present perfect progressive with for and since</i></p>	<p><b><u>5 LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</u></b>  <u>Hör(seh)verstehen</u>                      - einem Hör(seh)text Informationen über London entnehmen  <u>Schreiben</u>                      - einen privaten Brief/eine private E-Mail über einen London-Besuch schreiben  <u>Sprache</u>                      - <i>present perfect progressive</i></p>

<p><b>Welcome to Snowdonia</b></p> <p><b><u>1 INTERKULTURELLE KOMPETENZ</u></b>  <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</u>                      - regionale Identität (Wales)                      - Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p><u>Ausbildung/Schule und Berufsvorbereitung</u>                      - zukünftige Lebensgestaltung</p>	<p><b><u>2 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ</u></b></p> <p><u>Schreiben</u>                      - (Natur-)Landschaften beschreiben                      - Foto- und Bildinhalte beschreiben</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>                      - über unwahrscheinliche und unmögliche Ereignisse und Aktivitäten austauschen</p>	<p><b><u>5 LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</u></b></p> <p><u>Schreiben</u>                      - ein Foto/Bild beschreiben</p> <p><u>Sprache</u>                      - <i>if-sentences type 2</i></p>
	<p><b><u>3 METHODISCHE KOMPETENZ/UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN</u></b></p> <p><u>Schreiben</u>                      - Bildbeschreibung                      - Textgestaltung (Einleitungen und Sinnabschnitte/Paragraphen)</p> <p><u>selbstständiges Sprachenlernen</u>                      - ein Wörterbuch verwenden</p>	
	<p><b><u>4 VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL</u></b></p> <p><u>Wortschatz</u>                      - <i>town and country, nature and countryside, planning a trip, jobs</i></p> <p><u>Grammatik</u>                      - <i>if-sentences type 2</i></p>	

Unterrichtsvorhaben / Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p><b><i>A weekend in Liverpool</i></b></p> <p><b><u>1 INTERKULTURELLE KOMPETENZ</u></b>  <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</u>                      - regionale Identität (Liverpool)                      - Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p><u>Persönliche Lebensgestaltung</u>                      - Musik, Sport, Medien in der Freizeitgestaltung</p>	<p><b><u>2 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ</u></b>  <u>Hörverstehen/Hörsehverstehen</u>                      - einem Radiobericht und Kurzvideos relevante Informationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u>                      - einem Zeitungsbericht relevante Informationen entnehmen</p> <hr/> <p><b><u>3 METHODISCHE KOMPETENZ/UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN</u></b>  <u>Hörverstehen</u>                      - Radioberichte und Kurzvideos</p> <p><u>Schreiben</u>                      - Zeitungsbericht</p> <p><u>selbstständiges Sprachenlernen</u>                      - Vokabelarbeit durch Mind-Maps und andere Strukturierungshilfen</p> <hr/> <p><b><u>4 VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL</u></b>  <u>Wortschatz</u>                      - <i>football in a stadium and on the radio, sports, music and entertainment, describing actions</i></p> <p><u>Grammatik</u>                      - <i>contact clauses, the passive</i></p>	<p><b><u>5 LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</u></b>  <u>Hör(seh)verstehen</u>                      - einem Hör(seh)text Informationen über Liverpool entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u>                      - einen Zeitungsbericht über ein bestimmtes Ereignis (z. B. Fußballspiel, Konzert) schreiben</p> <p><u>Sprache</u>                      - <i>contact clauses</i>                      - <i>the passive</i></p>

Unterrichtsvorhaben / Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p><b><i>My trip to Ireland</i></b></p> <p><b><u>1 INTERKULTURELLE KOMPETENZ</u></b>  <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</u>                      - regionale Identität (Irland)                      - Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p><u>Persönliche Lebensgestaltung</u>                      - Musik, Sport, Medien in der Freizeitgestaltung</p>	<p><b><u>2 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ</u></b>  <u>Hörverstehen/Hörsehverstehen</u>                      - einer Geschichte relevante Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u>                      - eine Geschichte erzählen</p> <p><b><u>3 METHODISCHE KOMPETENZ/UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN</u></b>  <u>Schreiben</u>                      - eine Geschichte/einen persönlichen Bericht mit Zeitmarken versehen</p> <p><u>Sprechen</u>                      - eine Geschichte intentionsangemessen vortragen/präsentieren</p> <p><u>kooperatives Sprachenlernen</u>                      - gegenseitig Rückmeldung geben</p> <p><b><u>4 VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL</u></b>  <u>Wortschatz</u>                      - <i>countries, travelling</i></p> <p><u>Grammatik</u>                      - <i>modals and their substitutes, past perfect</i></p>	<p><b><u>5 LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</u></b>  <u>Hör(seh)verstehen</u>                      - einem Hör(seh)text Informationen über Irland entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u>                      - eine Geschichte oder einen persönlichen Bericht über ein bestimmtes Ereignis (z. B. persönliche Erfahrung, Besuch in Irland) schreiben</p> <p><u>Sprache</u>                      - <i>modals and their substitutes</i>                      - <i>simple past-past perfect</i></p>

Unterrichtsvorhaben / Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p><b><i>Extraordinary Scotland</i></b></p> <p><b><u>1 INTERKULTURELLE KOMPETENZ</u></b>  <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</u>                      - regionale Identität (Schottland)                      - Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse</p>	<p><b><u>2 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ</u></b>  <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>                      - gegenseitig informieren und Informationen erfragen  <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u>                      - Detailinformationen über Schottland präsentieren</p> <p><b><u>3 METHODISCHE KOMPETENZ/UMGANG MIT TEXTEN UND MEDIEN</u></b>  <u>Leseverstehen</u>                      - Broschüren und Flyer  <u>Sprechen und Schreiben</u>                      - eine Präsentation gestalten                      - einen Bericht über ein Buch, einen Film, ein Spiel o.ä. verfassen</p> <p><b><u>4 VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL</u></b>  <u>Wortschatz</u>                      - <i>music and entertainment, festivals</i>  <u>Grammatik</u>                      - <i>reflexive pronouns/each other, indirect speech</i></p>	<p><b><u>5 LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</u></b>  <u>Schreiben</u>                      - einen Dialog entwickeln und verfassen  <u>Sprache</u>                      - <i>reflexive pronouns/each other</i>                      - <i>direct-indirect speech</i></p>

<b>Unterrichtsvorhaben / Inhaltsfeld und Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs</b>	<b>Hinweise</b>
<p>Das sechste Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7 soll im Sinne der Vielfalt und individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler kurs- bzw. lerngruppenspezifische Bedürfnisse fokussieren. Demnach werden entweder zentrale Kompetenzbereiche (wiederholend) vertieft oder die Lernenden bearbeiten eine Kurzlektüre zur Erweiterung ihrer Lesekompetenz – in der Regel handelt es sich dabei um die erstmalige Auseinandersetzung mit einer englischsprachigen Kurzlektüre.</p>		