

Note	Quantität der Beteiligung	Kompetenzen innerhalb der Anforderungsbereiche	Engagement in Gruppen (auch Sozialverhalten)	Hausaufgaben/schriftliche Leistung
sehr gut	S. beteiligt sich immer am Unterricht (mehrfach in jeder Stunde)	<p>S. kann die neu erlernten Inhalte flexibel und problemorientiert wiedergeben und anwenden.</p> <p>S. ist in der Lage problemorientierte Fragen zu stellen, sowie begründete Vermutungen für deren Beantwortung aufzustellen.</p> <p>S. trägt konstruktiv zur Problemorientierung und deren Lösung bei.</p> <p>S. erkennt und integriert unterschiedliche Standpunkte und kommt zu einer begründeten Beurteilung</p> <p>S. greift auf Vorwissen zurück und überträgt dies auf neue Sachverhalte, die Aussagen geben den Sachverhalt richtig wieder.</p> <p>Sprachlich wird der Sachverhalt präzise beschrieben. Fachausdrücke werden häufig und richtig gebraucht.</p> <p>S. stellt sinnvolle Fragen, die zeigen, dass er/sie sich weiterführende Gedanken macht</p> <p>Kontroversität der Gedankengänge erkennbar, rational begründetes Urteil</p>	<p>S. zeigt sich engagiert und interessiert.</p> <p>S. findet gute Ansätze, die die Weiterarbeit der Gruppe fördert.</p> <p>S. zeichnet sich durch gute Teamfähigkeit aus, ist „Motor“ in der jeweiligen Gruppe.</p> <p>S. ist in der Lage, auch schwächere SuS zu unterstützen und zu fördern</p> <p>SuS ist in der Lage in kooperativer Eigenständigkeit und zielorientiert die Aufgabenstellung richtig zu bearbeiten und die eigenen Arbeitsergebnisse den Gruppenmitgliedern zu erläutern, sowie den anderen Gruppenmitgliedern Hilfestellungen zu geben..</p> <p>Zeigt sehr gutes Diskussionsvermögen: Empathievermögen, Kontroversität</p>	<p>S. erledigt Hausaufgaben immer.</p> <p>Schriftliche Aufgaben werden sorgfältig bearbeitet.</p> <p>Die Ergebnisse sind richtig.</p> <p>Reproduktion und Transfer werden strukturiert geleistet.</p>
gut	S. beteiligt sich häufig am Unterricht (Meldungen in jeder Stunde).	<p>Die Aussagen geben den Sachverhalt richtig wieder und er/sie kann die neu erlernten Inhalte flexibel und problemorientiert wiedergeben und häufig auch anwenden.</p> <p>Reproduzierende, produzierende (= neue Ansätze einbringende), verknüpfende und beurteilende Beiträge</p> <p>Sprachlich wird der Sachverhalt gut beschrieben.</p> <p>Fachausdrücke werden häufig und richtig benutzt.</p> <p>S. zeigt Interesse durch Fragen, die zur Problemlösung beitragen.</p> <p>Kontroversität meistens vorhanden, bildet meistens rational begründetes Urteil</p>	<p>S. zeigt sich engagiert und interessiert.</p> <p>S. arbeitet zusammen mit der Gruppe problemorientiert.</p> <p>S. arbeitet gut mit der Gruppe zusammen.</p> <p>S. ist in der Lage in kooperativer Eigenständigkeit und zielorientiert die Aufgabenstellung richtig zu bearbeiten und die eigenen Arbeitsergebnisse den Gruppenmitgliedern zu erläutern.</p>	<p>S. erledigt Hausaufgaben regelmäßig.</p> <p>Schriftliche Aufgaben werden meistens ausführlich und richtig bearbeitet.</p> <p>Reproduktion und Transfer werden geleistet.</p>

<p>befriedigend</p>	<p>S. beteiligt sich regelmäßig. (nicht in jeder Stunde). S. bemüht sich, durch Fragen das eigene Verständnis zu verbessern.</p>	<p>Sachverhalte werden in weiten Teilen gut wiedergegeben Beiträge im AFB II und III gibt es gelegentlich, dabei sind Fehler möglich Es gelingt manchmal, vorhandenes Vorwissen in den Kontext eines neuen Sachverhalts einzuordnen Die Aussagen sind oft richtig, könnten aber genauer oder verständlicher formuliert werden. S. kann Fragen das eigene Verständnis betreffend gut formulieren Fachausdrücke werden im Allgemeinen richtig benutzt Kontroversität mittelmäßig vorhanden, selten aber manchmal ein rational begründetes Urteil</p>	<p>S. zeigt Interesse S. beteiligt sich an der Entwicklung einer Stellungnahme S. bemüht sich, sich einzubringen S. ist in der Lage, die zugeteilten Aufgaben in kooperativer Eigenständigkeit überwiegend richtig zu beantworten und die eigenen Arbeitsergebnisse den Gruppenmitgliedern verständlich zu machen.</p>	<p>HA werden in weiten Teilen erledigt S zeigt in schriftlichen Aufgagen, dass er/sie sich um eine tiefergehende Bearbeitung bemüht hat. Reproduktion wird immer, Transfer nur gelegentlich geleistet</p>
<p>ausreichend</p>	<p>S. kann auf Anfrage grundlegende Inhalte (der letzten Stunde) wiedergeben S. beteiligt sich wenig. Sie kann auf Fragen reproduzieren d antworten.</p>	<p>S reproduziert z.g.T. (geschichtliche) Fakten Transfer findet nicht statt Es liegt kein Problembewusstsein vor Die Aussagen enthalten viele Fehler, zeigen aber, dass S. in der Lage ist Grundlagen des Geschichtsunterrichts wiederzugeben und enthalten Ideen, auf die aufgebaut werden kann oder mit denen sich eine Diskussion einleiten lässt. Es fällt ihm/ihr schwer, Fragen zum eigenen Verständnis zu formulieren, S. bemüht sich aber darum. Kontroversität wird nur bedingt hergestellt, kein bis ganz selten ein rationales begründetes Urteil</p>	<p>S erledigt Aufgaben wie Plakat malen oder Folie schreiben, trägt aber nicht zur Problemlösung bei Auch wenn keine Lösungsansätze beigesteuert werden können, bemüht sich S. um eigene Beiträge zum Gruppenergebnis. S. ist in der Lage durch Hilfestellungen seitens der anderen Gruppenmitglieder mit eigenen Worten eine Antwort auf die Problemfrage zu formulieren. S. präsentiert selten bis nie freiwillig Gruppenergebnisse, nimmt selten an Diskussionen teil</p>	<p>HA sind in der Regel vorhanden, aber häufig kurz oder lückenhaft Grundlegende Kompetenzen zeigen sich in schriftlichen Aufgaben. Die Qualität der Aufgaben deuten aber auf einige Mängel hin.</p>

mangelhaft	S. beteiligt sich nicht von sich aus am Unterricht. Auf Nachfragen erfolgt eine unzureichende Rückmeldung.	Antworten sind z. g. T. fachlich nicht richtig. Keine tiefere o. bloß oberflächliche Auseinandersetzung mit den Inhalten. Begründete Stellungnahmen erfolgen nicht. Selbst bei Hilfestellung erfolgt keine produktive Teilnahme am Unterricht S. ist nicht in der Lage, ein rationales Urteil zu fällen. S. ist nicht in der Lage, Defizite zu artikulieren Keine Kontroversität erkennbar, kein Urteil, eher Wiedergabe von Meinungen und Vorausurteile	Es wird keine Einzelleistung erbracht Keine aktive Teilnahme Keine eigenständige Präsentation Gruppenthema wird unzureichend verstanden S. ist nicht in der Lage, an der anschließenden Diskussion teilzunehmen oder sich einzubringen Keine sinnvolle Zuarbeit für die Gruppenleistung Präsentiert nie Gruppenergebnisse, nimmt an keinen Diskussionen teil	HA und schriftliche Leistungen spiegeln mangelnde fachliche Fähigkeiten wieder, indem Anforderungen der Aufgabe nicht verstanden und erledigt werden und keine tiefere Auseinandersetzung mit dem Gegenstand erfolgt Nicht erbrachte HA sind häufig
ungenügend	Es fehlt jegliche Beteiligung. Auf Fragen kann nicht geantwortet werden.	Es fehlt jegliches Verständnis. Die Antworten zeigen erhebliche Lücken.	Fehlendes Verständnis und fehlendes Engagement. Mangelhafte Teamfähigkeit. S. stellt einen Störfaktor in der Gruppe dar. Ihre/seine Beiträge haben nichts mit dem Unterricht zu tun.	S. erledigt Hausaufgaben nicht oder selten. Schriftliche Aufgaben zeigen mangelhaftes Verständnis, Engagement und Sorgfalt.