

Verwendete Abkürzungen

*	Fakultativ
BF	<i>Background file</i>
EF	<i>Early finisher</i>
GF	<i>Grammar File</i>
LaL	<i>Looking at language</i>
MH	<i>More help</i>
PA/B	Partner A/B Übung
SF	<i>Skills File</i>
YC	<i>You choose</i>

Unit 0	Themen	
Here we go!	<i>Persönliche Lebensgestaltung</i> Sich begrüßen und vorstellen (Name, Alter, Wohnort); etwas über Plymouth erzählen; über Tiere, Farben und Gegenstände in der Schultasche und dem Klassenzimmer sprechen; Telefonnummern erfragen und weitergeben	
Kommunikative Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	<p>S. 10/1c Orte zeigen</p> <p>*S. 11/2 Extra Fragen beantworten</p> <p>S. 13/3 Verse zuordnen (Reim)</p> <p>S. 14/1b Tiere erkennen und benennen</p> <p>S. 16/2a Gegenstände erkennen und benennen</p> <p>S. 16/3a <i>GAME</i>: Simon says ...</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 9/1a-b Sich begrüßen und vorstellen</p> <p>S. 9/2 Sich begrüßen und vorstellen</p> <p>S. 10/1b über einen Stadtplan sprechen</p> <p>S. 12/1 über Wochentage sprechen</p> <p>S. 13/2 Fotos von Orten einem Stadtplan zuordnen</p> <p>S. 14/1a über Tiere sprechen</p> <p>S. 15/3b-c über Farben sprechen; Farben und Tiere benennen</p> <p>S. 15/4 <i>GAME</i>: I spy with my little eye</p> <p>S. 16/1b über Gegenstände sprechen</p> <p>S. 16/2b über Gegenstände sprechen</p> <p>S. 16/3b Dinge sagen, die ein anderer tun soll</p> <p>S. 17/4b Zahlen benennen</p> <p>S. 17/5 über die Anzahl von Gegenständen im Klassenraum sprechen</p>	
Leseverstehen	<p>S. 10/1a Begriffe Bildern zuordnen</p> <p>*S. 11/2 Extra Fragen beantworten</p>	
Schreiben	<p>S. 9/3 Sich vorstellen</p> <p>S. 13/3 Verse zuordnen (Reim)</p> <p>S. 15/5 Tiere und Gegenstände malen und benennen (<i>Wordbank 1</i>, S. 142)</p> <p>S. 17/6 Telefonnummern erfragen und aufschreiben</p>	
Interkulturelle Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
	S. 10-13 Plymouth kennenlernen	

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Aussprache und Intonation	S. 11/2 Lied hören und mitsingen S. 17/4a Lied hören und mitsingen	
Wortschatz	S. 10 Sehenswürdigkeiten in Plymouth S. 12 Wochentage S. 14 Tiere S. 15 Farben S. 17 Zahlen (1-100) <i>*S. 142 Wordbank 1: More animals and pets</i>	
Orthographie	S. 14/2a-b Tiernamen buchstabieren und richtig schreiben S. 15/3a Farben schreiben S. 16/1a Gegenstände schreiben	

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung	Zusatzmaterialien
Vorschläge zur Leistungsmessung CD-Extra Klassenarbeitstrainer	Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen Workbook, e-Workbook CD Folien DVD Fördern & Fordern Language and Vocabulary Action Sheets Interaktive Tafelbilder

Unit 1	Themen	
The first day at school	<p><i>Persönliche Lebensgestaltung, Ausbildung/Schule</i> Sich begrüßen und verabschieden; sich und andere vorstellen; grundlegende Informationen zur Schule (Schulalltag, Fächer, Stundenplan); nach der Uhrzeit fragen und die Zeit sagen; grundlegende Informationen zu Datumsangaben, Geburtstagen, Adressen</p>	
Kommunikative Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	<p>S. 18/1 Texte Bildern zuordnen S. 19/3b Monolog über <i>Book rally</i> hören, Seitenzahl erkennen S. 20/1 Text hören S. 21/4 Text hören S. 25/9a-b Sprechern Fotos und Namen zuordnen; Informationen über Personen sammeln S. 26/1 Text hören S. 27/3b einem Gespräch über Lieblingsfächer in der Schule folgen S. 29/7b Monatsnamen hören und erkennen S. 29/8c Geburtsdaten hören und notieren S. 30/1 Text hören S. 30/2 Aussagen mit richtig/falsch bewerten S. 30/3a-b Sätze berichtigen S. 31/1a-e Namen der Protagonisten erkennen; Orte in die richtige Reihenfolge bringen; Dinge erkennen, die gemocht oder nicht gemocht werden S. 31/2a-d (MH S. 129) Sätze vervollständigen und <i>Classroom English</i> benennen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen S. 21/5 <i>Walk around</i>: sich begrüßen und vorstellen S. 25/10b <i>Appointment</i>: sich übereinander austauschen S. 26/3 Fragen stellen und Kurzantworten geben *S. 26/Extra <i>Game</i>: Ball werfen und Frage stellen S. 27/2a-b Uhrzeiten zeigen bzw. zeichnen und benennen S. 28/4b über einen Stundenplan sprechen S. 29/8b einander nach dem Geburtstag fragen *S. 32/4 Extra (MH S. 129) <i>Game: I can see ...</i></p> <p>Zusammenhängendes Sprechen S. 21/BF Meinung zu einem Thema äußern S. 25/10a sich selbst vorstellen (Name, Alter, Wohnort, Schule, Freunde, Eltern, Geschwister, Lieblingstier(e), -farben usw.) S. 27/3c über Lieblingsfächer sprechen S. 35/2 Gefühle Bildern zuordnen und darüber sprechen</p>	
Leseverstehen	<p>S. 18/1 Texte Bildern zuordnen</p>	

	<p>S. 20/1 Text lesen</p> <p>S. 20/2 Personen anhand von Beschreibungen erkennen und benennen</p> <p>S. 21/4 Text lesen</p> <p>S. 25/11b das Kurzporträt eines anderen verstehen und Tipps geben</p> <p>S. 26/1 Text lesen</p> <p>S. 26/2 Aussagen Personen zuordnen</p> <p>S. 28/5b Sätze mit richtig/falsch bewerten und ggf. korrigieren</p> <p>S. 30/1 Text lesen</p> <p>S. 30/2 Aussagen mit richtig/falsch bewerten</p> <p>S. 34-35/Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 35/1 Sätze mit richtig/falsch bewerten und ggf. korrigieren</p>	
Schreiben	<p>S. 20/3 Redewendungen sortieren und aufschreiben</p> <p>*S. 25/9c Extra Kurzporträt über eine Lehrwerksfigur schreiben</p> <p>S. 25/11a ein Kurzporträt über sich selbst verfassen</p> <p>S. 28/4a Lückentext vervollständigen anhand eines Stundenplans</p> <p>S. 28/5a eigenen Stundenplan erstellen (<i>Wordbank 2</i>, S. 142)</p> <p>S. 28/5c falsche Sätze für Korrektur aufschreiben</p> <p>*S. 28/6 Extra (MH S. 129) Brief über Schultag und Fächer schreiben</p> <p>S. 29/10b Einladung schreiben (EF S. 138 Fragen beantworten, Rätsel lösen)</p>	
Interkulturelle Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 20-21 Schulalltag in Großbritannien</p> <p>S. 21/BF Schuluniformen in Großbritannien</p> <p>S.27/28 Fächer und Stundenplan</p> <p>S. 31 <i>Plymstock School</i></p>	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Aussprache und Intonation	<p>S. 19/3a Lied hören und mitsingen</p> <p>S. 29/8a Datumsangaben hören und nachsprechen</p> <p>S. 29/9 <i>a</i> oder <i>an</i> hörend unterscheiden</p> <p>*S. 33/1a-b <i>The alphabet song</i> hören und mitsingen; Lautgruppen nachsprechen</p>	
Wortschatz	<p>S. 20, 21, 27-28, 30 <i>School (Uniform, subjects etc.)</i></p> <p>S. 27 <i>Time</i></p> <p>S. 29 <i>Months of the year</i></p>	

	<p>S. 29 <i>Ordinal numbers</i></p> <p>S. 31 (*S. 236) <i>Classroom English</i></p> <p>*S. 33 <i>The alphabet</i></p> <p>*S. 142 <i>Wordbank 2: My timetable</i></p>	
Grammatik	<p>S. 22/LaL a-b Personalpronomen und Formen von <i>(to) be</i> sammeln und Regel erkennen</p> <p>S. 22/1 Gegenständen Personalpronomen zuordnen</p> <p>S. 22/2 Personalpronomen in Lückensätze einsetzen</p> <p>S. 23/3 bejahte Kurzformen von <i>(to) be</i> einsetzen</p> <p>S. 23/4 verneinte Kurzformen von <i>(to) be</i> einsetzen (EF: mehr Sätze bilden)</p> <p>S. 23/5 Kurzformen von <i>(to) be</i> in Beschreibungen verwenden</p> <p>S. 23/6 Sätze mit Formen von <i>(to) be</i> bilden</p> <p>S. 157 GF 1 <i>Personal pronouns</i></p> <p>S. 158 GF 2a <i>The verb (to) be: statements</i></p> <p>S. 24/7 (MH S. 128) Imperative anhand von Bildimpulsen bilden</p> <p>S. 159 GF 4 <i>Imperatives</i></p> <p>S. 27/LaL a-b Fragen und Kurzantworten mit <i>(to) be</i> sammeln und Regel erkennen</p> <p>S. 27/1a-b (MH S. 128) Fragen und Kurzantworten mit <i>(to) be</i> im <i>simple present</i></p> <p>S. 158 GF 2b-c <i>The verb (to) be: questions and short answers</i></p> <p>S. 29/10a Lückentext mit Präpositionen vervollständigen</p> <p>S. 32/1 Sätze mit <i>there is / there are</i> + Verneinung bilden (EF weitere Sätze bilden)</p> <p>S. 32/2 Fragen und Kurzantworten mit <i>there is / there are</i> bilden</p> <p>S. 159 GF 3 <i>There is ... / There are ...</i></p> <p>S. 32/3 Satzteile in die richtige Reihenfolge bringen und Sätze mit <i>can</i> bilden (EF Fragen mit <i>can</i> bilden und beantworten)</p> <p>S. 160 GF 5 <i>can</i></p>	
Orthographie	<p>S. 29/7a Monatsnamen schreiben</p> <p>*S. 33/2a-c buchstabierte Wörter hören und aufschreiben</p> <p>*S. 33/3a-b deutsche Umlaute im Englischen buchstabieren; Namen und Anschriften buchstabieren</p> <p>*S. 33/4a-b Apostrophe in Kurzformen einsetzen; Kurzformen in Langformen umwandeln</p>	
Methodische Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Leseverstehen	S. 27/3a Schulfächer verstehen	
Sprechen und Schreiben	S. 19/2 Profildaten der Lehrwerkskinder aufschreiben	

	<p>S. 19/3a YC <i>Morph's song</i> vorspielen oder vier weitere Zeilen schreiben *S. 25/11 Extra Miniposter des Kurzporträts erstellen</p>	
Umgang mit Texten und Medien	<p>S. 35/3 Dialog des Textes in der richtigen Reihenfolge sprechen S. 35/4 YC Text fortführen: a Bild malen oder b Sprechblasen schreiben</p>	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<p>S. 24/8a-b <i>Study skills: The vocabulary</i> S. 126 <i>Book rally</i> S. 148-149 SF 1 <i>Learning vocabulary</i> S. 153-154 SF 7 <i>Listening</i> S. 155 SF 9 <i>Writing – Check your spelling</i></p>	

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung	Zusatzmaterialien
<p>Vorschläge zur Leistungsmessung CD-Extra Klassenarbeitstrainer</p>	<p>Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen Workbook, e-Workbook CD Folien DVD Fördern & Fordern Language and Vocabulary Action Sheets Interaktive Tafelbilder</p>

Unit 2	Themen	
Homes and families	<p><i>Persönliche Lebensgestaltung</i> Grundlegende Informationen zur Wohnsituation (Wohnungen, Häuser, Zimmer beschreiben); Tagesablauf beschreiben; über Vorlieben und Abneigungen sprechen; grundlegende Informationen zur Familiensituation; grundlegende Informationen über Essen und Trinken, über Mahlzeiten sprechen</p>	
Kommunikative Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	<p>S. 36/1c Einrichtungsgegenstände benennen S. 36/1e Einrichtungsgegenstände auf einem Bild erkennen S. 38/1 Tagesablauf verfolgen/verstehen S. 39/3 Text hören S. 39/4 Sätze mit richtig/falsch bewerten und ggf. korrigieren S. 44/1 Text hören S. 44/2 Personen Aussagen zuordnen S. 47/7 richtige Antworten auswählen S. 48/1 Text hören S. 48/2a-b Gerichte des Mittagessens und deren Beschaffenheit benennen *S. 49/3c Extra Personen Bildern zuordnen S. 51/1a-c Fragen zum Bild beantworten; Bilder Personen zuordnen und Fragen beantworten; Bilder beschreiben S. 51/2a-c Namen Personen zuordnen, Aussagen korrigieren, Sätze Personen zuordnen S. 52-53/Text hören S. 53/1a Bilder in die richtige Reihenfolge bringen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen S. 36/1d Einrichtungsgegenstände benennen S. 41/4c sich gegenseitig erzählen, was man vor und nach der Schule macht S. 44/3b sagen, was man nicht mag S. 45/1c Dialog aus 1a vorspielen S. 46/5a sagen, was die Lehrwerkskinder am Wochenende machen bzw. nicht machen S. 47/6a Familienmitglieder anhand eines Stammbaums benennen S. 50/1c sich darüber unterhalten, was man gern essen möchte</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen S. 37/2a über das eigene Zimmer berichten S. 41/5 (MH S. 130) Sätze vervollständigen und sprechen S. 44/3c vor der Klasse sagen, was der Partner aus 3b nicht mag S. 46/5b über das eigene Wochenende sprechen *S. 47/7 Extra eigenen Stammbaum gestalten und darüber sprechen (<i>Wordbank 4, S. 143</i>)</p>	
Leseverstehen	<p>S. 36/1a-b Räume benennen; Einrichtungsgegenstände benennen</p>	

	<p>S. 38/1 Tagesablauf verfolgen/verstehen S. 39/3 Text lesen S. 39/4 Sätze mit richtig/falsch bewerten und ggf. korrigieren S. 44/1 Text lesen S. 44/2 Personen Aussagen zuordnen S. 47/6b Begriffe Bildern zuordnen S. 48/1 Text lesen S. 48/2a-b Gerichte des Mittagessens und deren Beschaffenheit benennen *S. 49/3b Extra Personen Bildern zuordnen *S. 49/4 Extra Scones-Rezept verstehen S. 50/1a-b Begriffe Bildern zuordnen und nach Oberbegriffen sortieren <i>(Wordbank 5, S. 144–145)</i> *S. 50/2 Extra Bild zu einem Vers zeichnen S. 52-53/Text lesen S. 53/1a-b Bilder in die richtige Reihenfolge bringen; Bildszenen Textstellen zuordnen S. 53/2 Gefühle Äußerungen zuordnen</p>	
Schreiben	<p>S. 37/2b eigenes Zimmer malen bzw. fotografieren und Einrichtungsgegenstände beschriften <i>(Wordbank 3, S. 143)</i> S. 39/5 Sätze mit Verben bilden *S. 40/1 Extra Morning song schreiben und singen S. 44/3a aufschreiben, was man nicht mag S. 48/2c Mittagessen auswählen</p>	
Interkulturelle Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S.36-37, 51 englisches Haus/englische Wohnverhältnisse S. 49/BF <i>Cream tea</i></p>	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Aussprache und Intonation	<p>S. 40/1c Lied hören und mitsingen S. 41/3a-c Gedicht hören und mitlesen; Verben dem richtigen ‚s‘-Laut zuordnen; Lautgruppen sprechen, Gedicht laut vorlesen *S. 43/1a-b [u:] -sound hören und Wörtern zuordnen *S. 49/3a Extra Lied hören und Refrain mitsingen</p>	
Wortschatz	<p>S. 36-37 <i>The house</i> *S. 143 <i>Wordbank 3: My bedroom</i> S. 47 <i>Families</i></p>	

	<p>*S. 143 <i>Wordbank 4: Families</i> S. 50 <i>Food and drink</i> S. 51 <i>Time for lunch</i> *S. 144-145 <i>Wordbank 5: Food</i></p>	
Grammatik	<p>S. 40/LaL a-b Verben im <i>simple present</i> sammeln und Regel erkennen S. 40/1a-b Minitexte vervollständigen S. 40/2 Sätze bilden mit <i>simple present positive</i> (EF S. 138 Suchbild) S. 41/4a-b (MH S. 130) Sätze vervollständigen mit <i>simple present positive</i> S. 160-161 GF 6a-b <i>The simple present (I): positive statements</i> und <i>3rd person singular: pronunciation and spelling</i> S. 45/LaL a-b Sätze mit <i>simple present</i> Verneinung sammeln und Regel erkennen S. 45/1a-b Sätze vervollständigen mit <i>simple present: negative sentences</i> S. 45/2 Kettensätze bilden mit <i>simple present: negativ sentences</i> S. 46/3 (MH S. 131) Sätze vervollständigen (positive/negative Verben) S. 46/4a-b (MH S. 131) Sätze korrigieren S. 162 GF 6c <i>The simple present (I): negative statements</i> S. 162 GF 7 <i>The possessive form</i> S. 50/2a Possessivpronomen in Lückentext einsetzen *S. 50/3 Extra (MH S. 131) Sätze mit Possessivpronomen vervollständigen</p>	
Orthographie	<p>*S. 43/1c-d Wörter mit <i>[u:]</i>-sound schreiben und buchstabieren *S. 43/2a-c (MH S. 131) Apostrophe zuordnen; Wörter mit Apostrophen buchstabieren S. 162 GF 7 <i>The possessive form</i></p>	
Methodische Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Sprechen und Schreiben	<p>S. 36/54 <i>Your task: A tour of my home:</i> in Rollenspiel eigene Wohnung vorstellen und über eigene Familie sprechen S. 42/6a-d (MH S. 130) Oberbegriffe finden; Oberbegriffe in einer Mindmap benennen; Mindmap für das eigene Haus / die eigene Wohnung anlegen (<i>Wordbank 3</i>, S. 143) S. 50/2b Reim aus 2a aufsagen S. 51/2d Dialog anhand einer Filmvorlage erstellen</p>	
Umgang mit Medien und Texten	<p>S. 38/2 in Silkys Rolle schlüpfen und über Tagesablauf sprechen S. 53/1b Szenen vorlesen S. 53/3a eine Szene aus Text vorspielen oder b Ende der Geschichte aus Text schreiben</p>	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<p>S. 55 <i>Your Task</i> (Selbsteinschätzung) S. 148-149 SF 1 <i>Learning vocabulary</i> S. 149-150 SF 2 <i>Collecting information</i> S. 154 SF 8: <i>Reading</i></p>	

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung	Zusatzmaterialien
Vorschläge zur Leistungsmessung CD-Extra Klassenarbeitstrainer	Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen Workbook, e-Workbook CD Folien DVD Fördern & Fordern Language and Vocabulary Action Sheets Interaktive Tafelbilder

Unit 3	Themen	
Clubs and hobbies	<i>Persönliche Lebensgestaltung, Ausbildung/Schule</i> über (Schul-) AGs reden; über Hobbys, Sportarten und Freizeitaktivitäten sprechen; darüber sprechen, was man machen muss; Informationen erfragen; sagen, wie oft man etwas tut	
Kommunikative Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	<p>S. 56/1b Dialoge Clubs zuordnen S. 58/1 Text hören S. 59/4 Text hören S. 59/5a Aussagen mit richtig/falsch bewerten, ggf. korrigieren S. 62/6b Tabelle vervollständigen S. 63/1a-d Bildern Personen und Tätigkeiten zuordnen; Aussagen den Personen im Film richtig zuordnen; begründen, warum jemand etwas mag oder nicht mag S. 63/2a-c Fragen zum Film beantworten; Fragen Antworten zuordnen S. 64/1 Text hören S. 64/2 Sätze vervollständigen S. 67/6a-b Monologe Bildern zuordnen; Tabelle vervollständigen S. 68/1 Text hören S. 69/3a-b Begriffe zuordnen; falsche Sätze korrigieren S. 72-73/Text hören S. 73/1 den fünf Textszenen passende Überschriften zuordnen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen S. 58/3 Fragen stellen, wer welchen Sport ausübt / welches Hobby hat und diese beantworten S. 59/5b Meinungsäußerung über Gefühle S. 59/6 Fragen zu einer Lehrwerksfigur stellen S. 61/3 <i>Find someone who ...</i>: sich gegenseitig nach Sport und Hobbies fragen S. 61/4a-b (MH, S. 132) <i>Game: Guess who!</i> S. 61/5a <i>Walk around</i>: darüber sprechen, was man machen muss S. 64/3b sich gegenseitig die Fragen aus 3a stellen und beantworten S. 66/4b Fragen stellen und Tabelle vervollständigen S. 66/5d Dialog anhand der Fragen und Antworten aus 5b-c sprechen *S. 66/5d Extra Interview vor der Klasse spielen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen S. 57/2 über den eigenen Schulclub/Verein sprechen (<i>Wordbank 6</i>, S. 146-147) S. 66/4d Kurzporträt aus 4c vortragen, die anderen raten, um wen es sich handelt</p>	
Leseverstehen	S. 56/1a kurzen Text über einen Club lesen und darüber berichten	

	<p>S. 58/1 Text lesen S. 59/4 Text lesen S. 59/5a Aussagen mit richtig/falsch bewerten, ggf. korrigieren S. 60/2a Begriffe Bildern zuordnen S. 62/6a Überbegriffe finden S. 64/1 Text lesen S. 64/2 Sätze vervollständigen S. 67/6c Texte anhand der Informationen aus 6b auf falsche Informationen überprüfen S. 68/1 Text lesen S. 68/2 Sätze aus dem Text Bildern zuordnen S. 72-73/Text lesen S. 73/1 den fünf Textszenen passende Überschriften zuordnen</p>	
Schreiben	<p>S. 58/2 Tabelle vervollständigen S. 60/2b-c Kollokationen mit <i>go</i>, <i>play</i> und <i>do</i> bilden (EF S. 139 Rätsel lösen) S. 61/5b Sätze über Mitschüler aus 5a bilden und schreiben, was jemand machen muss S. 64/3a Fragen mit <i>When do you</i> bilden S. 66/4c (MH S. 133) Kurzporträt eines Mitschülers schreiben S. 66/5a-c Ideen für ein Interview sammeln; Fragen aufschreiben; Antworten notieren S. 67/6d Text aus 6c mit den korrekten Informationen aus 6b aufschreiben *S. 67/6d Extra einen Text über jemand Bekanntes schreiben</p>	
Sprachmittlung	<p>S. 70/1 Informationen zu einer englischen Museumsbroschüre auf Deutsch geben</p>	
Interkulturelle Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 56-57, 63 englische Schulclubs S. 69/BF <i>Old Plymouth – the Barbican</i></p>	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Aussprache und Intonation	<p>*S. 71/1a-b Wörter hören und [ɔ:] -sound zuordnen</p>	
Wortschatz	<p>S. 60 <i>Sports and hobbies (go/play/do)</i> S. 63 <i>How can we join the club?</i> *S. 146-147 <i>Wordbank 6: Clubs and hobbies</i></p>	
Grammatik	<p>S. 60/LaL a-b Fragen im <i>simple present</i> sammeln und Regel erkennen (EF weitere Sätze in der 3. P. Sg.) S. 60/1 Fragen und Kurzantworten im <i>simple present</i> bilden</p>	

	<p>S. 163 GF 8a <i>The simple present (II): Yes/No questions and short answers</i> S. 65/LaL a-b Fragen mit Fragewörtern im <i>simple present</i> sammeln und Regel erkennen S. 65/1 Fragen mit Fragewörtern im <i>simple present</i> bilden (EF gegenseitig Fragen stellen) S. 65/2 (MH S. 132) Fragen mit Fragewörtern im <i>simple present</i> bilden S. 65/3a-b (MH S. 132) Fragen entsprechend den Antworten bilden und sich gegenseitig befragen S. 66/4a Tabelle übernehmen und vervollständigen S. 164 GF 8b <i>The simple present (II): questions with questions words</i> S. 70/2a-c Häufigkeitsadverbien in die richtige Reihenfolge bringen; Wörter in die richtige Reihenfolge bringen und Sätze bilden (EF weiteren Satz bilden); Adverb sagen, Satz damit bilden lassen S. 164 GF 9: <i>Adverbs of frequency: word order</i></p>	
Orthographie	<p>*S. 71/1c-d Wörter mit [ɔ:]-sound schreiben und buchstabieren *S. 71/2a-b (MH S. 133) Groß- und Kleinschreibung; Wortgrenzen (EF weiteren Satz ausdenken)</p>	
Methodische Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Leseverstehen	<p>S. 69/BF a Notizen zum Text machen S. 73/2 Wörter aus dem Kontext erschließen *S. 76-79/Story <i>My home, the zoo – part 1</i> lesen</p>	
Sprechen und Schreiben	<p>S. 62/6c YC Informationen über die eigenen Hobbys in Tabelle oder Mindmap sammeln (<i>Wordbank 6, S. 146-147</i>) *S. 62/6 Extra <i>one-minute talk</i> über Hobbys halten S. 69/BF b anhand der Notizen aus BF a sprechen S. 74 <i>Your Task: What can we do this week?:</i> Pläne für drei Nachmittage gestalten</p>	
Umgang mit Texten und Medien	<p>S. 63/2d Dialog entsprechend dem Film aus 2a-b entwickeln und vortragen S. 73/3 YC a Poster gestalten oder b Dialog anhand des Textes schreiben und vorspielen *S. 73/3 Extra komplette Geschichte als Theaterstück spielen</p>	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<p>S. 75 <i>Your Task</i> (Selbsteinschätzung) S. 149-150 SF 2 <i>Collecting information</i> S. 152 SF 5 <i>Taking notes</i> S. 155 SF 10 <i>Mediation</i> S. 151-152 SF 4 <i>Understanding and looking up new words</i></p>	

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung	Zusatzmaterialien
Vorschläge zur Leistungsmessung CD-Extra Klassenarbeitstrainer	Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen Workbook, e-Workbook CD

	Folien DVD Fördern & Fordern Language and Vocabulary Action Sheets Interaktive Tafelbilder
--	--

Unit 4	Themen	
Weekends	<i>Persönliche Lebensgestaltung, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</i> über die Vergangenheit sprechen: das letzte Wochenende, eine Reise, ein Sportereignis; sagen, wie man etwas erlebt hat	
Kommunikative Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	<p>S. 80/2a-b Dialoge Bildern zuordnen; Sätze mit richtig/falsch bewerten</p> <p>S. 82/1 Text hören</p> <p>S. 82/2 Sätze vervollständigen</p> <p>S. 84/1 Text hören</p> <p>S. 85/2 Sätze mit richtig/falsch bewerten und ggf. korrigieren</p> <p>S. 88/1 Text hören</p> <p>S. 88/2 Sätze vervollständigen, Sprecher benennen</p> <p>S. 92/1 Text hören</p> <p>S. 97/1a-c Orte und Gegenstände zuordnen, benennen; sich auf die drei besten Dinge und Orte einigen</p> <p>S. 97/2a-c Ideen sammeln; Sätze miteinander verbinden und anhand des Films überprüfen</p> <p>S. 98-99/Text hören</p> <p>S. 98/1 Satzanfänge und -enden einander zuordnen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 80/1c über Bilder sprechen</p> <p>S. 80/3 über das Wochenende berichten</p> <p>S. 82/3 <i>Chain game</i></p> <p>S. 83/2c (MH S. 134) Dialog über das Wochenende erarbeiten</p> <p>S. 87/4b-c PA/B Unterschiede beider Geschichten aus 4a benennen; begründen, warum welche Geschichte wahr ist</p> <p>S. 88/3 sagen, was man nicht gemacht hat</p> <p>S. 89/2b <i>Double circle</i>: erzählen, was man gemacht und nicht gemacht hat</p> <p>S. 89/3 <i>I think that's true</i> einen wahren, einen falschen Satz sagen, die anderen raten</p> <p>S. 93/4 Fragen stellen und beantworten</p> <p>S. 94/2a <i>Double circle</i>: Fragen, was andere in den Ferien gemacht haben</p> <p>S. 95/3c sich über Gegenstände aus 3a unterhalten</p> <p>97/2d sich über mögliche Geburtstagsgeschenke unterhalten</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 87/4a PA/B je eine Bildergeschichte erzählen</p> <p>S. 94/2b darüber berichten, was andere in den Ferien gemacht haben</p> <p>*S. 95/4 Extra begründen, welches Ereignis aus 4a man anschauen möchte</p>	
Leseverstehen	S. 80/1a-b Personen zuordnen; Begriffe Bildern zuordnen	

	<p>S. 82/1 Text lesen S. 82/2 Sätze vervollständigen S. 83/2a Dialog vervollständigen S. 84/1 Text lesen S. 85/2 Sätze mit richtig/falsch bewerten und ggf. korrigieren S. 88/1 Text lesen S. 88/2 Sätze vervollständigen, Sprecher benennen S. 90/4a-b Sätze mit richtig/falsch bewerten; falsche Sätze korrigieren S. 92/1 Text lesen S. 93/2 Aussagen aus dem Text Bildern zuordnen (EF a-b Bild zeichnen; Partner muss raten, um welche Stelle im Text es sich handelt) S. 98-99/Text lesen S. 98/1 Satzanfänge und -enden einander zuordnen</p>	
Schreiben	<p>S. 85/3 Sätze vervollständigen *S. 87/4 Extra die „wahre“ Geschichte von 4a schreiben S. 89/2a (MH S. 135) Sätze schreiben, was man gemacht und nicht gemacht hat S. 93/3 Fragen im Text anhand von vorgegebenen Antworten suchen und aufschreiben</p>	
Sprachmittlung	<p>S. 95/4a-b PA/B Notizen auf Deutsch anhand von Fragen zu einem englischen Text machen; einem Partner darüber berichten</p>	
Interkulturelle Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 90/BF <i>Devon – an English county</i> S. 92/BF Grey seals S. 95 (S. 141) englische Traditionen S. 97 Orte in Plymouth</p>	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Aussprache und Intonation	<p>S. 83/2b Dialog anhören und nachsprechen S. 86/2a-c ‚-ed‘ sound [d], [t], [ɪd] hören und Verben zuordnen *S. 91/1a-b [i:]-sound Wörtern zuordnen</p>	
Wortschatz	<p>S. 80-81, 88-89 <i>Weekend activities and places</i> S. 97 Geschenke einkaufen</p>	
Grammatik	<p>S. 83/1 Sätze mit positiven/negativen Formen von (to) be im <i>simple past</i> vervollständigen S. 83/3a-b (MH S. 134) Dialog mit Fragewörtern und <i>was/were</i> vervollständigen; hörend überprüfen</p>	

	<p>S. 165 GF 10 <i>The simple past</i> S. 165 GF 11 <i>The simple past of (to) be</i> S. 86/LaL a-b Verben im <i>simple past</i> (regelmäßig/unregelmäßig) sammeln und Regel erkennen S. 86/1 Sätze mit regelmäßigen Verben im <i>simple past</i> vervollständigen S. 87/3a-b Sätze mit Verben im <i>simple past</i> vervollständigen (EF S. 139 Rätsel lösen); (MH S. 134) Text mit dem richtigen Verb im <i>simple past</i> vervollständigen S. 165-166 GF 12a-b <i>The simple past: positive statements: regular verbs and irregular verbs</i> S. 89/LaL a-c Sätze mit Verben in der Verneinung <i>simple past</i> sammeln und Regel erkennen S. 89/1 Sätze in der Verneinung <i>simple past</i> bilden S. 166 GF 13 <i>The simple past: negative statements</i> S. 94/1 Fragen im <i>simple past</i> bilden (EF weitere lustige Fragen) S. 167 GF 14 <i>The simple past: questions and short answers</i></p>	
Orthographie	<p>*S. 91/1c-d Wörter mit [i:]-sound schreiben und buchstabieren *S. 91/2a-b Schreibweise Plural ‚-s‘ oder ‚-es‘; Pluralformen buchstabieren *S. 91/3a-b Pluralendung ‚-ies‘; Pluralformen buchstabieren S. 167-168 GF 15 <i>The plural of nouns</i> S. 95/3a-b Begriffe in eine Liste abschreiben; deren Anzahl notieren</p>	
Methodische Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Leseverstehen	<p>S. 96/5a Begriffe Textteilen zuordnen S. 99/2 unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen</p>	
Interaktion	S. 100 <i>Your task: A memory game</i> Memory-Spiel entwickeln und miteinander spielen	
Sprechen und Schreiben	<p>S. 90/BF (MH S. 135) begründen, warum man nach Devon reisen möchte oder nicht S. 92/BF drei Dinge über die <i>grey seals</i> frei erzählen S. 96/5b-c Seite anhand von Textteilen, Bildern, Überschriften zusammenstellen; gegenseitig bewerten</p>	
Umgang mit Texten und Medien	<p>S. 97/2e Dialog entsprechend Film in 2a-b schreiben S. 99/3 YC Bildergeschichte mit Überschriften zum Text entwickeln (einer zeichnet die Bilder, einer schreibt die Bildunterschriften)</p>	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<p>S. 101 <i>Your Task</i> (Selbsteinschätzung) S. 150-151 SF 3 <i>Putting a page together</i> S. 151-152 SF 4 <i>Understanding and looking up new words</i></p>	

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung	Zusatzmaterialien
Vorschläge zur Leistungsmessung CD-Extra Klassenarbeitstrainer	Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen Workbook, e-Workbook CD Folien DVD Fördern & Fordern Language and Vocabulary Action Sheets Interaktive Tafelbilder

Unit 5	Themen	
By the sea	<i>Persönliche Lebensgestaltung, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</i> ; sagen und erfragen, was im Moment gerade passiert und was andere gerade machen; sagen, was man sehen, hören, fühlen kann; Personen und Bilder beschreiben	
Kommunikative Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	<p>S. 103/2a notieren, was man hört und dabei fühlt</p> <p>S. 104/1 Text hören</p> <p>S. 108/1 Text hören</p> <p>S. 112/1 Text lesen</p> <p>S. 112/2 Aussagen mit richtig/falsch bewerten, ggf. korrigieren</p> <p>S. 113/5a Informationen zuordnen</p> <p>S. 116/1a-c sagen, was im Film zu sehen ist; Bilder in die richtige Reihenfolge bringen; Fotos Überschriften zuordnen</p> <p>S. 116/2a Informationen sammeln</p> <p>S. 118-119/Text hören</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 103/2b über einen Ort sprechen und was man dort machen würde</p> <p>S. 104/3b sich darüber unterhalten, was jemand anhat</p> <p>S. 113/4a Meinung zum Poster aus 3 äußern</p> <p>S. 113/5b begründen, warum welche Informationen aus 5a ausgewählt wurden</p> <p>S. 115/3d-e Feedback zum <i>mini-talk</i> aus 3c geben; Lieblingscharakter der Gruppe benennen</p> <p>S. 119/3 YC a Theaterstück spielen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 109/2c begründen, wie sich jemand fühlt</p> <p>S. 111/3c Bild mithilfe von Adjektiven beschreiben</p>	
Leseverstehen	<p>S. 104/1 Text lesen</p> <p>S. 104/2 Textteile Bildern zuordnen</p> <p>S. 108/1 Text lesen</p> <p>S. 109/2a-b Sätze im Text zu den Bildern finden</p> <p>S. 111/3a-b gegensätzliche Adjektivpaare zusammenstellen; Bildern zuordnen</p> <p>S. 112/1 Text hören</p> <p>S. 112/2 Aussagen mit richtig/falsch bewerten, ggf. korrigieren</p> <p>S. 113/3 Poster lesen</p> <p>S. 113/4b Poster aus 3 nach vorgegebenen Kriterien überprüfen</p> <p>S. 118-119/Text lesen</p>	
Schreiben	<p>S. 103/1a-b aufschreiben, was alles in einem Bild gesehen wird; mit Partner vergleichen</p> <p>S. 104/3a Sätze vervollständigen</p>	

	<p>S. 107/4b (MH S. 136) Sätze schreiben, was gerade in einem Bild passiert</p> <p>S. 119/3 YC b Comicstreifen mit Sprechblasen entwerfen</p>	
Sprachmittlung	<p>S. 109/3 (MH S. 136) Dialog auf Deutsch vervollständigen anhand BF</p> <p>S. 111/4a-b Inhalt englischer Schilder auf Deutsch wiedergeben; (MH S. 137) Inhalt deutscher Schilder auf Englisch wiedergeben</p>	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Aussprache und Intonation	<p>S. 103/3 Lied anhören und mitsingen</p> <p>*S. 117/1a-b Wörter mit [ðeə]-sound unterscheiden und Sätze vervollständigen; Sätze mit <i>their, there</i> oder <i>they're</i> vervollständigen</p> <p>*S. 117/3a-b (MH S. 137) Wörter vervollständigen; Wörter aussprechen</p>	
Wortschatz	<p>S. 102-103 <i>The seaside</i></p> <p>S. 109 <i>Marine life</i></p> <p>S. 111 <i>Adjectives</i></p> <p>S. 116 <i>Making plans</i></p>	
Grammatik	<p>S. 106/LaL a-b Verbformen im <i>present progressive</i> sammeln und Regel erkennen</p> <p>S. 106/1a-b Dialog mit Formen von <i>(to) be</i> vervollständigen; Sätze mit Form von <i>(to) be</i> und der <i>-ing</i> Form vervollständigen</p> <p>S. 106/2 Bild beschreiben, was gerade passiert</p> <p>S. 107/4a Geräusche hören und Sätze mit Verben im <i>present progressive</i> vervollständigen</p> <p>S. 107/5 Sätze mit <i>simple present</i> oder <i>present progressive</i> vervollständigen</p> <p>S. 168 GF 16a-b <i>The present progressive: simple present und present progressive; positive and negative statements</i></p> <p>S. 110/1 <i>PA/B</i> danach fragen, was in Bildern gerade passiert</p> <p>S. 110/2 Dialogfragen im <i>present progressive</i> vervollständigen</p> <p>S. 169 GF 16c <i>The present progressive: questions and short answers</i></p> <p>S. 114/1a-b Tabelle mit <i>subjective</i> und <i>objective personal pronouns</i> vervollständigen; Sätze mit Pronomen vervollständigen (EF selbstständig weitere Sätze wie in 1b bilden)</p> <p>S. 114/2a-b Wortstellung in Sätzen vervollständigen; Sätze in die richtige Wortreihenfolge bringen (EF weiteren Satz in der falschen Reihenfolge bilden und korrigieren lassen)</p> <p>S. 169-170 GF 17 <i>Word order</i></p>	
Orthographie	<p>S. 107/3a-b Schreibung der <i>-ing</i> Formen (EF S. 139 Sätze schreiben und entscheiden, ob sie im Buch vorgekommen sind und wer sie gesagt hat)</p> <p>*S. 117/2a-b Wörter nach Hören schreiben und buchstabieren</p>	

Methodische Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Leseverstehen	S. 119/1 Wörter aus dem Kontext verstehen *S. 122-125/Story <i>My home, the zoo – part 2</i> lesen	
Sprechen und Schreiben	S. 109/BF Meinung zum Aquarium äußern S. 115/3a-c Informationen über eine Lehrwerksfigur sammeln; ein Poster gestalten; einen <i>mini-talk</i> anhand des Posters geben S. 116/2b <i>Think-Pair *Extra Share</i> : Freizeitorte im Heimatort notieren; sich darüber mit einem Partner austauschen und auf einen Ort einigen; *in einer Gruppe auf einen Ort einigen S. 120 <i>Your task: Let's go to Plymouth</i> auf Deutsch erklären, welche Gründe es gibt, nach Plymouth zu reisen	
Umgang mit Texten und Medien	S. 119/2a-c Titel für Spielszene 1 auswählen; Titel für Spielszenen 2-4 selbst ausdenken; Theaterprogramm erstellen	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	S. 121 Your Task (Selbsteinschätzung) S. 149-150 SF 2 <i>Collecting information</i> S. 150-151 SF 3 <i>Putting a page together</i> S. 153 SF 6 <i>Giving a mini-talk</i> S. 155 SF 10 <i>Mediation</i>	
Interkulturelle Kompetenzen	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
	S. 109/BF The aquarium in Plymouth S. 116 Cawsand	

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung	Zusatzmaterialien
Vorschläge zur Leistungsmessung CD-Extra Klassenarbeitstrainer	Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen Workbook, e-Workbook CD Folien DVD Fördern & Fordern Language and Vocabulary Action Sheets Interaktive Tafelbilder