



Goethe-Gymnasium
Dortmund

Schulinterner Lehrplan
Sekundarstufe I
S9 (WP II)

Spanisch

(Fassung vom 14.09.2019)

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) dritte Fremdsprache (Jgst. 9)

UV 1 - ¡Hola! – ¿Qué tal? / Mi mundo y yo (ca. 20 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen in unterrichtlicher Kommunikation die Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen weitgehend folgen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Präsensformen der <i>verbos regulares en -ar, ser, tener</i>, Verneinung mit <i>no</i>, der <i>artículo determinado</i> und <i>indeterminado</i> (Sg. und Pl.), <i>sustantivos</i> (Sg. und Pl.), Zahlen von 0-100, Fragepronomen, Subjektpronomen</p> <p>Aussprache und Intonation: weitgehend korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben (u.a.: Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden/ der Herkunft fragen, Familie/ Freunde beschreiben, Sprachen angeben)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgabe für Hausaufgaben/Lernzeiten: spanische Begriffe aus dem Alltagsleben suchen ○ Bilder/Fotos von Familien/ Freunden beschreiben ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

UV 2 - Mi barrio y mi casa (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden.</p> <p>Sprachmittlung die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Unterscheidung von <i>hay, ser, estar</i>, die Verben <i>estar, ir, adjetivos, muchos/ pocos</i>, Präpositionen (Ortsangabe), die Ordnungszahlen bis 10</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Stadtviertel beschreiben, Angabe/ Erfragen und Beschreibung von Örtlichkeiten/ Lieblingsorten</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, (persönliche) Nachrichten, eigenes Stadtviertel vorstellen (Bild- und Ortsbeschreibungen)</p> <p>Sprachlernkompetenz: erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens, erste Wort- und Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf/Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen, Nutzung der englischen Sprache, weitere Semantisierungsstrategien)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Präsentation des eigenen Zimmers/ des eigenen Stadtviertels in einer Zeichnung oder digitalen Präsentation
--	---	--

UV 3 - ¡Tiempo libre! (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör- und Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: die Verben auf <i>-er, -ir</i>, die Verben <i>ver, hacer, querer, poder, jugar, tener que</i>, die Wochentage, <i>me gusta(n)/ te gusta(n)</i>, die Uhrzeit, <i>ir a + infinitivo</i></p> <p>Wortschatz: Uhrzeit, Wochentage, Freizeitaktivitäten, Vorlieben und Abneigungen ausdrücken</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben, Aspekte der Freizeitgestaltung/ Wochenendplanung</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p>Sprachlernkompetenz: einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten auch digitalen Vorträgen und Berichten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ eigenen Tagesablauf bildgestützt präsentieren ○ ein Interview durchführen ○ Klassenarbeit: Schreiben und Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

UV 4 – Mi día a día (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>estar + gerundio</i>, Possessivbegleiter, die reflexiven Verben, das Verb <i>poner, acabar de</i></p> <p>Wortschatz: Alltag und besonders der Schulalltag (Schulgegenstände, Stundenplan und Schulfächer)</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Ausbildung/ Schule: Aspekte des Schulalltages wie z.B. Schulfächer, Stundenplan, etc., <i>un día normal</i></p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p>Sprachlernkompetenz: erste Wort- und Texterschließungsstrategien (Globales Lesen), erste Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ für eine (fiktive) Schülerzeitung einen vergleichenden Bericht über Stundenplan und Schulleben an deutscher und (fiktiver) spanischer Austauschschule erarbeiten oder einen Flyer über das Goethe - Gymnasium erstellen
--	--	---

UV 5 – Hacemos una fiesta (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen; eigene Vorlieben benennen und begründen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation in sprachlich klar strukturierten Gesprächssituationen und in Redebeiträgen Aussprache und Intonation angemessen anwenden.</p> <p>Sprachmittlung die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: der bejahte Imperativ (Sg. und Pl.), <i>si</i> – Sätze (mit <i>indicativo</i>), direkte und indirekte Objektpronomen, das Verb <i>pedir, otro</i></p> <p>Wortschatz: Feiertage und Feste, Vorlieben ausdrücken, Mengenangaben, Einkäufe und Essen, Essen bestellen</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles</p> <p>Orientierungswissen: <i>El Día de la Madre y el Día del Padre</i>, Feiertage und Feste in Spanien, <i>en un restaurante</i></p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Präsentationen und Berichte</p> <p>Sprachlernkompetenz: Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Feste und Bräuche in Spanien und Deutschland vergleichenden ○ eine Einladung zu einer Feier gestalten ○ eine Party organisieren/ Einkaufsliste schreiben und Aufgaben verteilen ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

UV 6 - Vacaciones en México (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Orthografie erste Kenntnisse von grundlegenden grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: die Zahlen ab 100, der Komparativ, der Superlativ, das Verb <i>venir</i>, das <i>indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen)</p> <p>Wortschatz: Landeskunde Mexikos (Geographie, Wetter, Reise in den Ferien durch Mexiko)</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles</p> <p>Orientierungswissen: Einblicke in die spanischsprachige Welt (u.a. sprachliche Besonderheiten, landeskundliche Eckdaten zu Mexiko, Sehenswürdigkeiten)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Textzusammenfassungen, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte, Werbe- und Informationstexte</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wort-/Texterschließungsstrategien (Tolerierung von Verstehenslücken/Bildung von Verstehensinseln, Markierungstechniken); Strategien zum produktiven Umgang mit erkannten Fehlerschwerpunkten (Fehlerprotokoll), Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ in einem Blog/einer Mail über die eigenen (vergangenen) Ferienerlebnisse berichten
--	---	--

UV 7 - ¿Qué pasó? (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten.</p> <p><u>Schreiben</u> in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und ggf. bewerten.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> Farbadjektive, Relativpronomen <i>que</i>, Verben <i>decir, dar, conocer (zc)</i> indirekte Rede (ohne Zeitverschiebung), Unterschied <i>saber/ poder</i>, Demonstrativbegleiter <i>este, ese, aquel</i>, Unterschied <i>qué/ cuál, indefinido</i> (unregelmäßige Formen)</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> über Kleidung und Personen sprechen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> persönliche Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, Zusammenfassungen formulieren, kurze Vorträge und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einkaufsdialoge / Verkaufsgespräche simulieren ○ Modenschau/ Outfits präsentieren und bewerten ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) dritte Fremdsprache (Jgst. 10)

UV 1 – <i>Lugares de vacaciones</i> (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten.</p> <p>Schreiben in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation in sprachlich klar strukturierten Gesprächssituationen und bei Präsentationen Aussprache und Intonation angemessen anwenden.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>das pretérito imperfecto</i> (Formen und Gebrauch) und Unterscheidung zum <i>indefinido, todo + Artikel/ Possessivbegleiter, lo + Artikel</i>, die Verben <i>conocer, saber, tener</i> (in der Vergangenheit)</p> <p>Wortschatz: <i>comunidades autónomas</i>, Fotos beschreiben</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: <i>Lenguas oficiales de las comunidades autónomas</i>, Jugendsprache</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Präsentationen und Berichte, Zusammenfassungen formulieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ein Reisetagebuch oder ein Video über einen Urlaub erstellen ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz
UV 2 – <i>Me siento bien</i> (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Sprachmittlung die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Sprachlernkompetenz auf der Grundlage ihres individuellen Mehrsprachigkeitsprofils durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>estar + Adjektive, subjuntivo</i> (nach Verben des Empfindens und des Wünschens, nach unpersönlichen Ausdrücken), <i>infinitivo</i> oder <i>subjuntivo</i></p> <p>Wortschatz: Wünsche/ Empfinden, Bewertung und Beurteilung</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Besonderheiten in Emails</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Textzusammenfassungen, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p>Sprachlernkompetenz: Strategien zum produktiven Umgang mit erkannten Fehlerschwerpunkten (Fehler vermeiden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eine <i>fotonovela</i> für einen Schulwettbewerb entwerfen

UV 3 – Los medios digitales (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><u>Schreiben</u> digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> <u>Wortschatz</u> einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Grammatik:</u> <i>subjuntivo</i> (nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifelns), Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie, tampoco</i>, Konjunktionen <i>para que, sin que, antes de que</i></p> <p><u>Wortschatz:</u> digitale Medien, Versprachlichung von Statistiken</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> <i>La misma cosa, diferentes palabras</i></p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Präsentationen und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u. a. aus dem öffentlichen Raum</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einen Comic zu einem interessanten Aspekt der neuen Medien erstellen ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

UV 4 – Busco trabajo (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör- / Hörsehverstehen</u> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen teilnehmen.</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> sozial verantwortungsvoll und kritisch reflektierend mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Grammatik:</u> <i>pretérito perfecto</i> (typische Zeitangaben), <i>ser + estar</i> mit Adjektiven, <i>algún/ alguno,-a, ningún/ ninguno,-a, pretérito perfecto vs. indefinido</i></p> <p><u>Wortschatz:</u> Berufe (Interessen, Fähigkeiten, Berufswünsche), Schulsystem, Praktika</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Einblicke in das spanische Schulsystem und das Bewerbungsverfahren</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, Präsentationen und Berichte, Werbe- und Informationstexte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Wort-/Texterschließungsstrategien (unbekannte Wörter erklären); erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ sich um einen Ferienjob bewerben ○ Bewerbungsgespräche spielen
---	--	---

UV 5 – Galicia (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör- / Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen teilnehmen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten.</p> <p>Schreiben verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: der verneinte Imperativ, Adverbien auf <i>-mente</i>, Steigerung der Adverbien, Verwendung von zwei Objektpronomen</p> <p>Wortschatz: <i>la comunidad autónoma Galicia</i> (Landeskunde, Santiago de Compostela)</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles</p> <p>Orientierungswissen: Landeskundliche Themen zu Galizien (<i>Lenguas oficiales de Galicia, jóvenes y tradición, El Camino de Santiago</i>)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Präsentationen und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ein Programm für eine Reise nach Galizien erstellen ○ MKP

UV 6 - Argentina (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Schreiben verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>se habla</i>, Relativsätze mit Präpositionen, der Imperativ in der indirekten Rede, der Imperativ von <i>usted/ustedes, pluscuamperfecto, lo que</i></p> <p>Wortschatz: Landeskunde Argentiniens (Geographie, Wetter, Reise durch Argentinien)</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles</p> <p>Orientierungswissen: aktuelles gesellschaftliches, politisches, kulturelles und wirtschaftliches Leben in Lateinamerika (Argentinien)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, Präsentationen und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Präsentation über Argentinien erstellen
--	---	---

UV 7 – Los jóvenes en España (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten.</p> <p><u>Schreiben</u> formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p> <p><u>Sprachmittlung</u> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> <i>perfecto de subjuntivo</i>, Verbkonstruktionen mit <i>gerundio</i> (<i>seguir, continuar, llevar, pasar, ir, quedarse, salir</i>), <i>futuro</i>, Verbkonstruktionen mit dem Infinitiv, <i>ser + estar</i> bei Adjektiven (unterschiedliche Bedeutung), <i>cada</i> und <i>cualquier</i></p> <p><u>Wortschatz:</u> Lebenssituation spanischer Jugendlicher, Schule (Wert der Schule, Rolle der Hausaufgaben), Pläne für die Zukunft</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles</u></p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Situation der Jugendlichen in Spanien (z. B. Alltagsleben, Familie, Freundschaft, <i>El botellón</i>), Umgang mit Vielfalt, Freizeitgestaltung und Konsumverhalten</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> persönliche Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, Zusammenfassungen formulieren, Vorträge und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eine Fernsehreportage erarbeiten und präsentieren ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

Hinweis: Aufgrund von etwaigen organisatorischen Gegebenheiten müssen ggf. inhaltliche Anpassungen vorgenommen werden.