

Schulinterner Lehrplan -Spanisch fortgeführt in SII (ab Kl. 6 / 8)

Gültig ab Abitur 2021 - Stand: 8/2019



GK EF (f) – 1.Hj.

Unterrichtsvorhaben I:
¡Vaya vacaciones! – Über eigene Ferienerlebnisse berichten und Andalusien als eine Ferienregion kennenlernen

Unterrichtsvorhaben II:
Los jóvenes en España y Alemania – Facetten der Lebensgestaltung (Interessen, Werte und Charakteristika, Zukunftsträume, Konflikte mit den Eltern, Medien)

Mediale Grundlagen:
Urlaubsfotos, adaptierte/authentische Reise-Berichte (blog), Sachtexte, Statistiken und folletos zu Andalusien (→ Lehrbuch ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel, U2)

Mediale Grundlagen:
Testimonios, spanische und deutsche Sachtexte, Auszüge aus literarischen Texten, ggf. Gedichte, Texte in berufsorientierter Dimension

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenz

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Eigene Urlaubserfahrungen darstellen und vergleichen sowie einen Zusammenhang zu den kulturellen, geographischen, ökonomischen und historischen Besonderheiten Andalusiens als typische Urlaubsregion herstellen.

Alltagswirklichkeiten und Lebensentwürfe spanischer Jugendlicher kennenlernen, mit dem eigenen Verhalten und den Einstellungen vergleichen und dieses hinterfragen

Funktionale kommunikative Kompetenzen / Text- und Medienkompetenz

- **Sprechen:** Von Urlaubserlebnissen berichten, Fotos detailliert beschreiben, Sehenswürdigkeiten und Grafiken präsentieren (**zusammenhängendes Sprechen**)
- **Lesen:** Diskontinuierlichen und/oder bildgestützten Texten, (fabrizierten) Reiseberichten thematische Aspekte entnehmen.
- **Schreiben:** Unter Beachtung der Textsortenmerkmale einen Blogeintrag zu Reiseerlebnissen verfassen und dabei wesentliche Informationen (zu Andalusien) einbeziehen.
- **Sprachliche Mittel:**
 - Festigung / Vertiefung der Vergangenheitszeiten (*imperfecto, indefinido*) inkl. *marcadores temporales -se+Verbo*
 - gerundio* zur Verkürzung von Nebensätzen
 - themat. Vokabular (landeskundliche Beschreibungen z.B. *limita con, se encuentra en el sur, Urlaubsaktivitäten*)
 - Übung des Vokabulars zur Bildbeschreibung
 - Einführung Beschreibung von Statistiken
 (Festigung Zahlen)

- **Sprechen:** Von Erfahrungen berichten (zusammenhängendes Sprechen) und eigene Standpunkte darlegen und begründen an Gesprächen teilnehmen)
- **Lesen:** Verschiedenen Sorten authentischer (ggf. leicht adaptierter) Texte Hauptaussagen und leicht zugängliche inhaltliche Details entnehmen
- **Schreiben:** Zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung (hier: produktionsorientiertes Schreiben, z.B. Brief, E-Mail, Bewerbung) einbeziehen
- **Text/Medienkompetenz:** Annäherung an die Auseinandersetzung mit Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren.
- **Sprachmittlung:** Mündliche und schriftliche Wiedergabe in informellen Situationen.
- **Sprachliche Mittel:**
 - Festigung / Vertiefung des *subjuntivo presente*
 - Erweiterung der Redemittel zur Meinungsäußerung, Äußern von Wünschen, Hoffnungen, Ratschlägen, Begrenzungen und Gefühlen
 - grundlegendes themat. Vokabular inkl. Beschreibung von Verhalten / Charakter (*se siente, se comporta de un modo*)

Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit

- Strategien zum Leseverstehen (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden.
- Zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen nutzen.
- Kooperative Arbeitsformen durchführen (z.B. Lerntheiken zu Vergangenheitszeiten, *corrección mútua / en cadena*)

- Strategien zum Leseverstehen (global, detailliert und selektiv) (mit Hilfe) funktional anwenden.
- Eigene Fehlerschwerpunkte (in produzierten Texten) bearbeiten.

Lernerfolgsüberprüfung

Klausur: 90 Min.

Klausur : 90 Min.

Schulinterner Lehrplan -Spanisch fortgeführt in SII (ab Kl. 6 / 8)

Gültig ab Abitur 2021 - Stand: 8/2019



<p>Schreiben + Leseverstehen (isoliert) (Ausnahme: nur 2 Kompetenzbereiche)</p>	<p>Schreiben + Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (Aufgabenart 3) <i>Hinweis.</i> Sollte im vorausgegangenen Unterricht der Kl.9 keine mdl. Kommunikationsprüfung stattgefunden haben, ersetzt diese hier die Klausur (dann Schwerpunktsetzung auf die Kompetenz Sprechen).</p>
<p>GK EF (f) – 2.Hj.</p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Vivir todos juntos: ¿Somos diversos, somos iguales? – Auseinandersetzung mit Sichtweisen des Zusammenlebens von Menschen ohne und mit Behinderung</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> El mundo fascinante de América latina en el pasado y hoy – Annäherung an die beeindruckende Vielfalt Lateinamerikas und die sozialen Probleme der indigenen Bevölkerung von der Eroberung bis heute (Schwerpunkt: Andenländer)</p>
<p><u>Mediale Grundlagen:</u> Hör(seh)texte (cortometrajes, vídeos y podcasts de campañas por la inclusión), Sachtexte (Zeitungsartikel), testimonios (→ Lehrbuch U1)</p>	<p><u>Mediale Grundlagen:</u> Bilder und Landkarten, Sachtexte, Hör(sehtexte) (→ Lehrbuch U3 + U4)</p>
<p><u>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenz</u></p>	
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p>	
<p>Beispiele kennenlernen, mit welchen persönlichen und sozialen Hindernissen junge Menschen mit Behinderung konfrontiert werden und diese überwinden, und sich seiner eigenen Einstellungen bewusst werden und diese ggf. relativieren.</p>	<p>Einen Überblick gewinnen zur Geschichte der Eroberung und zu der beeindruckenden Vielfalt Lateinamerikas und seiner Bevölkerung, insbesondere der <i>indígenas de los Andes</i> und ihrer problematischen Lebenssituation.</p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen / Text-und Medienkompetenz</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hör(seh-)verstehen: Auditiven/audiovisuellen Texten Haupt-/Einzelninformationen entnehmen und wesentliche Einstellungen/Stimmungen der Sprechenden erfassen. • Lesen: Authentischen Texten Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. • Schreiben: Unter Beachtung der Textsortenmerkmale eine <i>reseña</i> schreiben. • Text-/Medienkompetenz: Die Einstellung der in den Lese-/Hör(seh-)texten dargestellten Personen herausarbeiten, zentrale Wirkabsichten erkennen und ihr Textverständnis durch das Verfassen eines eigenen Textes zum Ausdruck bringen. • Sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> -Anwendung Vergangenheitszeiten (<i>imperfecto, indefinido</i>); Gebrauch <i>indefinido</i> vs. <i>perfecto</i> - Erweiterung <i>subjuntivo presente</i> (<i>conjunciones, frases relativas</i>) -ggf. Einführung / Festigung des <i>futuro simple</i> - themat. Vokabular (<i>vivir con una discapacidad, superar sus metas etc.</i>) -Funktionswortschatz: Beschreibung von <i>actitudes</i>, Besprechung von Videos, Schreiben einer <i>reseña</i> (<i>frase de introducción</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: Wesentliche Informationen und/oder zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung (hier: <i>resumen</i> und <i>comentario</i>) unter Beachtung des angemessenen Registers einbeziehen. • Text-/Medienkompetenz: Texte vor dem Hintergrund ihres kulturellen Kontextes verstehen und schriftlich strukturiert wiedergeben sowie Stellung beziehen. • Hör(seh-)verstehen: Auditiven/audiovisuellen Texten Haupt-/Einzelninformationen entnehmen und textinternes und –externes Wissen kombinieren. • Sprechen: Texte kohärent darstellen (zusammenhängendes Sprechen) und seinen Standpunkt begründen (an Gesprächen teilnehmen). • Sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> -ggf. Einführung / Festigung des <i>pluscuamperfecto</i> - Einführung des <i>voz pasiva</i> -ggf. Festigung des <i>futuro simple</i> - (erweiterte) Anwendung von Meinungsausdrücken und des <i>subjuntivo presente</i> -themat. Vokabular (<i>geografía/naturaleza, problemas ambientales, explotación, miseria, luchar por ...</i>)
<p>Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rezeptionsstrategien des Hör(seh)verstehens mit Hilfe anwenden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezeptionsstrategien des Hör(seh)verstehens festigen.

Schulinterner Lehrplan -Spanisch fortgeführt in SII (ab Kl. 6 / 8)

Gültig ab Abitur 2021 - Stand: 8/2019



<ul style="list-style-type: none"> Den Sprachgebrauch (deutsch und spanisch) mit/über Menschen mit Behinderung reflektieren und anpassen. 	<ul style="list-style-type: none"> Strategien zum Leseverstehen (hier: Wortschließung) vertiefen. Reflektion der Beziehung von (spanischer) Sprache und (indigener) Kultur.
Lernerfolgsüberprüfung	
Klausur : 90 Min. Schreiben + Leseverstehen (isoliert) + Hör(seh)verstehen (isoliert) (Aufgabenart 3)	Klausur : 90 Min. Schreiben + Leseverstehen (integriert : resumen) + Hör(seh)verstehen (isoliert) (Aufgabenart 1.1)
GK Q1 (f) – 1. Hj.	
<u>Unterrichtsvorhaben I:</u> España, país de inmigración y emigración	<u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Las diversas caras del turismo en España: ¿Desde el turismo de masas hacia un turismo sostenible?
<u>Mediale Grundlagen :</u> Bilder, Tabellen/Diagramme, canciones, narrative Kurztexte (Auszüge), Sachtexte (ggf. → ¡Vamos ! ¡Adelante ! Paso a nivel, U6)	<u>Mediale Grundlagen:</u> Bilder/Karikaturen/Caroons, Tabellen/Diagramme, Sachtexte (Zeitungartikel)
<i>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenz</i>	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	
Ursachen und Hoffnungen der Migration nach und aus Spanien sowie die hiermit verbundenen persönlichen und sozialen Herausforderungen und Chancen kennenlernen und neuen Erfahrungen mit sprachlich herausfordernden Kommunikationssituationen lernbereit begegnen, ein vertieftes Verständnis für andere entwickeln und mögliche sprachlich-kulturell bedingte Missverständnisse überwinden.	Auseinandersetzung mit der ökonomischen Bedeutung und den ökologischen Herausforderungen des Tourismus in den spanischen Urlaubsregionen (Schwerpunkt: Islas Baleares) Sich fremder und eigener Einstellungen bewusst werden und ggf. relativieren.
Funktionale kommunikative Kompetenzen / Text-und Medienkompetenz	
<ul style="list-style-type: none"> Lesen: Texten (u.a. diskontinuierlichen Texten, narrativen Texten, Liedern, Stellenanzeigen) inhaltliche und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Schreiben: Wesentliche Informationen und/oder zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung (hier: <i>resumen, análisis</i> und <i>comentario</i>, auch: <i>carta al director</i>) unter Beachtung des angemessenen Registers einbeziehen und Standpunkte durch Beispiele stützen. Text-/Medienkompetenz: Texte schriftlich strukturiert wiedergeben, in Bezug auf ihre Wirkung deuten und Verfahren des Analysierens anwenden sowie schriftliche Stellung beziehen. Sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> -Einführung des <i>imperfecto de subjuntivo</i>, ggf. <i>condicional</i> // irrealer Bedingungssätze -thematisches Vokabular: <i>inmigración/emigración, el sueño de un futuro mejor, el desafío del paro, el racismo</i>) -Funktions-/Interpretationswortschatz: Besprechung <i>canciones</i>, Erweiterung Analyse <i>sentimientos / actitud, conectores</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> Sprechen: Von Erfahrungen detailliert berichten sowie Texte/Sachverhalte kohärent vorstellen und kommentieren (zusammenhängendes Sprechen) und sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen und eigene Standpunkte darlegen sowie divergierende bewerten (an Gesprächen teilnehmen) Hör(seh)verstehen: In unmittelbarer Kommunikation die Sprechenden in ihren Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen und deren Einstellungen erfassen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren Text-/Medienkompetenz: (Diskontinuierliche) Texte unter Berücksichtigung ihrer kulturellen Bedingtheit in Bezug auf ihre Aussageabsicht deuten und mit Hilfe eines breiten soziokulturellen Orientierungswissens hierzu Stellung beziehen. Sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> -Vertiefung der Modi / Festigung irrealer Bedingungssätze -thematisches Vokabular: <i>economía, ventajas/desventajas del turismo, problemas ambientales, sostenibilidad</i> -Funktionsvokabular: Bilder/Karikaturen beschrei-

Schulinterner Lehrplan - Spanisch fortgeführt in SII (ab Kl. 6 / 8)

Gültig ab Abitur 2021 - Stand: 8/2019



	ben/ interpretieren; Strukturierungs- und Diskussionsvokabular
Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> Eigene Fehlerschwerpunkte (kooperativ) bearbeiten, Korrekturkompetenz schriftlicher Texte ausbauen. Rezeptionsstrategien (Lesekompetenz für erweiterte Textsorten) selbstständig anwenden. Über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien beschreiben und reflektieren. 	<ul style="list-style-type: none"> Anwendung kommunikativer Strategien zur Festigung der eigenen Sprachkompetenz. Selbstständige Beobachtung, Einschätzung und Dokumentation der eigenen Sprachbeherrschung in kooperativen Arbeitsformen. Anpassung des Sprachgebrauchs an die Kommunikationssituation.
Lernerfolgsüberprüfung	
Klausur: 135 Min. Schreiben + Leseverstehen (integriert: resumen) (Ausnahme: „altes Klausurformat“)	Mündliche Kommunikationsprüfung
GK Q1 (f) – 2.Hj.	
<u>Unterrichtsvorhaben III:</u> La pobreza infantil – la formación como llave para salir de la calle	<u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Chile: Los mapuche
<u>Mediale Grundlagen:</u> Cortometraje: <i>El cumpleaños de Carlos</i> Clips: <i>testimonios, reportajes</i> Zeitungsartikel, Blogs (z.B. von Hilfsorganisationen)	<u>Mediale Grundlagen:</u> <i>Leyendas, spanische und deutsche Sachtexte</i>
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenz	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	
Die Lebenssituation lateinamerikanischer Straßenkinder sowie die Bedeutung von Bildung, (Kinder-)arbeit und Hilfsorganisationen begreifen sowie sich in die Denkweisen betroffener Jugendlicher hineinversetzen und abweichende Verhaltensweisen wahrnehmen und ihnen ggf. Toleranz entgegenbringen.	Einen Einblick gewinnen und Präsentationen erstellen zu der kulturellen Vielfalt und den gesellschaftlichen Strukturen Chiles und deren geschichtlichen Hintergrund unter besonderer Berücksichtigung der <i>mapuche</i> , sich der damit verbundenen Herausforderungen bewusst werden und neuen Erfahrungen mit der chilenischen Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen.
Funktionale kommunikative Kompetenzen / Text- und Medienkompetenz	
<ul style="list-style-type: none"> Hör(seh)verstehen: Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen und hierfür Rezeptionsstrategien anwenden (ggf. repräsentative Varietäten verstehen). Text-/Medienkompetenz: sich mit Handlungsmustern von Akteuren, auseinandersetzen, Perspektivwechsel vollziehen, mündlich und schriftlich Stellung beziehen sowie grafische, akustische und filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und die gewonnenen Aussagen belegen Schreiben: unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von produktionsorientierten Texten (z.B. <i>monólogo interior, texto de diario, entrada de blog, carta al director</i>) verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren und in die eigene Texterstellung explizite und implizite Informationen aus dem Videomaterial und den Sachtexten einbeziehen Sprachliche Mittel: 	<ul style="list-style-type: none"> Sprachmittlung: Unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz wesentliche Aussagen und Aussageabsichten zum Thema Chile: <i>Los mapuche</i> in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben Lesen: Texte (Sachtexte; leyendas) vor dem Hintergrund einer erweiterten Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen inhaltlich erfassen Sprechen: Arbeitsergebnisse und Präsentationen darbieten und kommentieren. Text-/Medienkompetenz: Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit deuten und relevante Details strukturiert wiedergeben sowie Texte argumentativ-apellativer Ausrichtung verfassen (z.B. einen Aufruf, eine Rede). Sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> -Erweiterung Bedingungssätze (<i>pluscuamperfecto de subjuntivo, condicional II</i>) -Festigung <i>voz pasiva</i> -thematischer Wortschatz: <i>la dictadura, opresión, la identidad cultural, los derechos</i>

Schulinterner Lehrplan -Spanisch fortgeführt in SII (ab Kl. 6 / 8)

Gültig ab Abitur 2021 - Stand: 8/2019



<ul style="list-style-type: none"> -ggf.Einführung / Vertiefung der indirekten Rede -thematischer Wortschatz: <i>pobreza infantil</i> -Funktions-/Interpretationswortschatz: Filmanalyse, Personenanalyse (Charakter, Gefühle), produktionsor. Schreiben (s.o.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Funktionswortschatz: strukturiertes Präsentieren, <i>comentario, apelative Texte</i>
Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> • Rezeptionsstrategien des Hör(seh)verstehens anwenden. • Bedarfsgerecht Medien für die Informationsbeschaffung (Recherche z.B. zu Hilfsorganisationen) nutzen. • die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache sachgerecht dokumentieren, intentions- und adressatenorientiert präsentieren und den erreichten Arbeitsstand selbstständig und im Austausch mit anderen evaluieren. • Bedarfsgerecht Wörterbücher und Medien für das eigene Sprachenlernen nutzen. • Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen beschreiben und reflektieren.
Lernerfolgsüberprüfung	
<p>Klausur: 135 Min. Schreiben + Leseverstehen (<i>isoliert oder integriert</i>) + Hörverstehen (<i>isoliert oder integriert</i>) (Aufgabenart: 1.1 oder 1.2 oder 3)</p>	<p>Klausur : 180 Min. Schreiben + Leseverstehen (<i>integriert : resumen</i>) + Sprachmittlung (Aufgabenart 1.1)</p>
GK Q2 (f) – 1.Hj.	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u> <i>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u> <i>Chile: la memoria histórica en la literatura dramática</i></p>
<p><u>Mediale Grundlagen : Sach- und Gebrauchstexte, Clips:</u> <i>noticias, reportajes, blogs, caricaturas</i></p>	<p><u>Mediale Grundlagen:</u> <i>A.Skármeta: La muerte y la doncella</i></p>
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenz	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	
<p>Erweitern des Wissens zum Regionalismus und nationaler Einheit Spaniens am Beispiel <i>Cataluña</i>: Sich der Chancen und Herausforderungen sprachlicher Vielfalt und deren historischer Bedingtheit bewusst werden und eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der Katalanen und Spanier differenziert vergleichen, diskutieren und problematisieren.</p>	<p>In Auseinandersetzung mit der narrativen Ganzschrift sich historisch bedingter fremdkultureller Werte und Verhaltensweisen beim Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit bewusst werden und sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen hineinversetzen (Perspektivwechsel) und aus der spezifischen Differenzierung ein vertieftes Verständnis sowie ggf. kritische Distanz (auch zur eigenen Kultur) bzw. Empathie entwickeln</p>
Funktionale kommunikative Kompetenzen / Text-und Medienkompetenz	
<ul style="list-style-type: none"> • Lesen: Sach- und Gebrauchstexten (hier z.B. auch juristischer Ausrichtung) Informationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. • Text-/Medienkompetenz: Unter Berücksichtigung eines breiten Orientierungswissens Bild-/Lese-/Hörtexte deuten, Wirkungsabsichten erkennen und belegen sowie Texte unterschiedlicher Ausrichtung verfassen (z.B.Artikel, Leserbrief, Blogbeitrag). • Sprechen: Sich an formalisierten Diskussionen (z.B.. Podiumsdiskussion) aktiv beteiligen. • Sprachmittlung: Als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz wesentliche Aussagen und Aussageabsichten zur Zweisprachigkeit in <i>Cataluña</i> mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben und bei der Vermittlung auf Nachfragen eingehen. • Sprachliche Mittel: 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen: Literarischen Texten inhaltliche und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. • Text-/Medienkompetenz: Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit in Bezug auf die Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung deuten und Verfahren des Analysierens/Interpretierens (explizit, implizit) anwenden; sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erfassen und die Aussagen am Text belegen; sich mit der Perspektiven der Figuren auseinandersetzen und Stellung beziehen. • Sprachmittlung: Als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz Informationen bündeln und wesentliche Aussagen und Aussageabsichten zum Thema Chile mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Sprachliche Mittel:

Schulinterner Lehrplan -Spanisch fortgeführt in SII (ab Kl. 6 / 8)

Gültig ab Abitur 2021 - Stand: 8/2019



<p>-Anwendung realer/irrealer Bedingungssätze -Erweiterung Satzverkürzungen -thematischer Wortschatz: <i>el bilingüismo, la identidad, el sistema educativo, derechos y deberes (textos jurídicos)</i> -Funktionswortschatz: appellatives Formulieren; Interpretation von Karikaturen</p>	<p>-Festigung / Anwendung eines erweiterten Repertoires grammatischer Strukturen -thematisches Vokabular: <i>la tortura, conseguir justicia, venganza vs. reconciliación</i> -Funktions-/Interpretationswortschatz: Erweiterung Analyse des Charakters / der Aussageabsicht, literarische Mittel</p>
Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> • Eine der kommunikativen Situation entsprechende Rezeptionsstrategie selbstständig anwenden. • Ihren Lernprozess selbstständig beobachten und planen und den Grad ihrer eigenen Sprachbeherrschung präzise und selbstkritisch bewerten und angemessen dokumentieren • Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen (Spanisch-Katalanisch) reflektieren sowie über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien beschreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezeptionsstrategien (Lesekompetenz für literarische Ganzschrift) selbstständig anwenden. • Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen reflektieren sowie über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien reflektieren.
Lernerfolgsüberprüfung	
<p>Klausur : 180 Min.</p> <p>Schreiben + Leseverstehen (integriert : resumen) + Sprachmittlung (Aufgabenart 1.1)</p>	<p>Klausur : 180 Min.</p> <p>Schreiben + Leseverstehen (integriert : resumen) + Sprachmittlung (Aufgabenart 1.1)</p>
GK Q2 (f) – 1.Quartal	
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII: Puffer</u></p>	
<p><u>Mediale Schwerpunkte:</u> vielfältig, keine Vorgabe</p>	
<u>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenz</u>	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	
<p>Auseinandersetzung mit verschiedenen Facetten Spaniens und Lateinamerikas in der Realität und der Literatur. (Verwendung des Puffers zur Durchführung eines weiteren frei wählbaren Unterrichtsvorhabens oder zur Wiederholung / Vertiefung / Ergänzung von Lücken der Inhalte / Kompetenzen der UV I – UV VI).</p>	
Funktionale kommunikative Kompetenzen / Text- und Medienkompetenz	
<p>Übung der Kompetenzen entsprechend der Vorgaben zur Aufgabenart des Abiturs (s.u.)</p>	
Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit	
<p>Selbstständige Erweiterung und Reflektion der sprachlichen Kompetenzen und Nutzung eines breiten Repertoires an Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens.</p>	
Lernerfolgsüberprüfung	
<p>Klausur : 240 Min. (« Vorabiturklausur »)</p> <p>Schreiben + Leseverstehen (integriert : resumen) + Sprachmittlung (Aufgabenart 1.1)</p>	

Schulinterner Lehrplan -Spanisch fortgeführt in SII (ab Kl. 6 / 8)
Gültig ab Abitur 2021 - Stand: 8/2019



--

Schulinterner Lehrplan -Spanisch fortgeführt in SII (ab Kl. 6 / 8) Gültig ab Abitur 2021 - Stand: 8/2019

