



Goethe-Gymnasium
Dortmund

Schulinterner Lehrplan
Sekundarstufe I
S6 (WP I)

Spanisch

(Fassung vom 23.08.2019)

2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 1 (Jgst. 6)

UV 1: ¡Hola! ¿Qué tal?/ Mi mundo y yo (ca. 20 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> Präsensformen der verbos regulares en -ar, <i>ser</i>, Negation, der <i>artículo determinado</i> und <i>indeterminado</i> (Sg. und Pl.), Substantive (Sg. und Pl.), Zahlen von 0-20, Fragepronomen, <i>tener</i>, Possessivbegleiter im Sg., Subjektpronomen</p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> weitgehend korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden fragen, nach der Herkunft fragen, Familie/Haustiere beschreiben, Sprachen angeben)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgabe für Hausaufgaben/Lernzeiten: spanische Begriffe aus dem Alltagsleben suchen ○ Bilder/Fotos verschiedener Haustiere beschriften (Typ: Steckbrief) ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz
UV 2: El barrio (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> <i>hay</i> vs. <i>estar</i>, <i>mucho/poco</i>, adjetivos, ser + adjetivo, verbos regulares en -er/-ir</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Stadtviertel beschreiben, Angeben/Erfragen und Beschreiben von Örtlichkeiten/Liebblingsplätzen</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, (persönliche) Nachrichten, eigenes Stadtviertel vorstellen (Bild- und Ortsbeschreibungen)</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens, erste Wort- und Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf/Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen, Nutzung der englischen Sprache, weiterer Semantisierungsstrategien)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ E-Mail/Blogeintrag an (fiktive/n) Austauschpartner/in zur Vorstellung der eigenen Stadt ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

UV 3: *Mi colegio* (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens.</p> <p>Sprachmittlung die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>: <u>Wortschatz</u> (Uhrzeit, Wochentage, Schule & Schulfächer, Schulmaterial, Freizeitaktivitäten, Zahlen 20-100), Vorlieben und Abneigungen ausdrücken, <u>Grammatik</u>: Fragebegleiter (<i>Cuántos,-as...</i>), <i>gustar</i>, Possessivbegleiter im Pl., <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>: Soziokulturelles Orientierungswissen: Ausbildung/ Schule: Aspekte des Schulalltags (u.a.: Schulfächer, Stundenplan, Freizeitaktivitäten, u.a.: Verabredungen) <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte <u>Sprachlernkompetenz</u>: einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten</p>	<p>○ für eine (fiktive) Schülerzeitung einen vergleichenden Bericht über Stundenplan und Schulleben an deutscher und (fiktiver) spanischer Austauschschule erarbeiten oder einen Flyer über das Goethe-Gymnasium erstellen</p> <p>○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz</p>

UV 4: *Mi habitación* (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Aussprache und Intonation erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>: <u>Wortschatz</u> (Adjektive zur Beschreibung von Zimmer/Wohnung/Haus, Freizeitaktivitäten), Diskussionen führen, Meinungsverschiedenheiten klären, Vorschläge machen; zustimmen, ablehnen <u>Grammatik</u>: wichtige unregelmäßige Verben (<i>hacer, ir, salir, poner, jugar, poder, querer</i>), <i>tener que + inf.</i>, Ortspräpositionen <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Alltagsleben (u.a.: Zimmer- und Wohnungsbeschreibung; Freizeitaktivitäten), <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte <u>Sprachlernkompetenz</u>: erste Wort-/Texterschließungsstrategien (Tolerierung von Verstehenslücken/Bildung von Verstehensinseln, Markierungstechniken); einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten</p>	<p>○ Präsentation des eigenen Zimmers in einer Zeichnung oder digitalen Präsentation</p> <p>Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz</p>
---	---	--

UV 5 – El cumpleaños de Maite (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>: <u>Wortschatz</u>: Geburtstags-Party, Monate/Jahreszeiten, Pläne/Absichten, Essen/Trinken <u>Grammatik</u>: para + inf., futuro próximo, affirmativer <i>imperativo</i>, Objekt der Personen mit <i>a</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Alltagsleben, Familie, Freundschaften, Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Geburtstagsbräuche in Spanien und Deutschland vergleichen ○ ein spanisches Geburtstagslied singen ○ eine Einladung zum Geburtstag gestalten ○ eine Party organisieren/Einkaufsliste schreiben und Aufgaben verteilen ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

UV 6 – La ropa (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Orthografie erste Kenntnisse von grundlegenden grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>: <u>Wortschatz</u>: Kleidung, Farben <u>Grammatik</u>: Adjektive und Adverbien (Farbadjektive), einfache Relativsätze, estar + <i>gerundio</i>, Demonstrativa <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Alltagsleben (u.a.: Freizeit, Konsum) <u>Text- und Medienkompetenz</u>: (persönliche) Nachrichten, Dialoge, Bild- und Personenbeschreibungen <u>Sprachlernkompetenz</u>: Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten; grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einkaufsdialoge / Verkaufsgespräche simulieren ○ Modenschau/ Outfits präsentieren und bewerten ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz
--	---	---

2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 1 (Jgst. 7)

UV 1 – *Vacaciones en España* (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p>Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u> Ferien, Ferienaktivitäten, Hobbies/Freizeitaktivitäten, <u>Grammatik:</u> Perfekt, todo/a el/la, das Verb <i>decir</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Freizeit, Konsum, Ferien)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Tagebucheinträge, Dialoge, kurze Stellungnahmen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ in einem Blog/einer Mail über die eigenen Ferienerlebnisse berichten ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

UV 2 - *El día a día* (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben; von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten.</p> <p>Aussprache und Intonation: in sprachlich einfach strukturierten Gesprächssituationen und in kurzen Redebeiträgen Aussprache und Intonation weitgehend angemessen anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u> Freizeitaktivitäten, Tagesablauf, Alltagsleben, Wegbeschreibung, <u>Grammatik:</u> reflexive Verben, Zeitadverbien, Ordnungszahlen bis 10, reale Bedingungssätze</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten); Einblicke in die spanischsprachige Welt (kulturelle Aspekte Spaniens)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge und Präsentationen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ eigenen Tagesablauf bildgestützt präsentieren ○ ein Interview durchführen ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz
--	--	--

UV 3 – Los alimentos (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen; eindeutige Gefühle der Sprechenden erfassen.</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>: <u>Wortschatz</u>: Lebensmittel, Einkauf, Mengenangaben, Im Restaurant agieren, <u>Grammatik</u>: direkte Objektpronomen, der absolute Superlativ, otro/-a</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Alltagsleben, Familie (u.a. Einkaufen, Lebensmittel, Konsum)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz</u>: erste Hör-/Hörseh- und Lesestrategien; Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lieblingsrezepte für ein Kochbuch in spanischer Sprache formulieren ○ Eine Szene im Restaurant spielen ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

UV 4 - Chile (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>: <u>Wortschatz</u>: Wetter, Ereignisse in der Vergangenheit, Begeisterung/Abneigung, Vorschläge machen, <u>Grammatik</u>: acabar de, <i>indefinido regular</i>, <i>indefinido</i> von ir, hacer und ser</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Überblick über die Regionen Spaniens (u.a. zentrale geographische und kulturelle Aspekte)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte,</p> <p><u>Sprachlernkompetenz</u>: Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten, grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ein Reisetagebuch oder ein Video über einen Urlaub erstellen Klassenarbeit: MKP
--	--	---

UV 5 – Santiago de Chile (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz: Großstadt, Vergleichen Grammatik: <i>indefinido</i> unregelmäßige Formen, Komparativ und Superlativ, Zahlen ab 100 <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen: vertiefte Beschäftigung mit einer ausgewählten Stadt in Lateinamerika <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Ausgangstexte: Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ z.B. Blog über die Durchführung einer (fiktiven) Klassenfahrt erstellen ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

UV 6 – Conectado a internet (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz: Medien, Meinung äußern, Grammatik: indirekte Objektpronomen, Verneinung mit nunca, nadie, nada, Kontrastierung von Perfekt und Indefinido <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen: Überblick zentrale geographische und kulturelle Aspekte Chiles <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Textzusammenfassungen, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte, Werbe- und Informationstexte, kurze literarische Texte (u.a. Lieder) <u>Sprachlernkompetenz:</u> erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einen Comic über das Internet erstellen ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz
---	--	---

2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 2 (Jgst. 8)

UV 1 – *Imágenes de un país* (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten.</p> <p>Schreiben in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Grammatik auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen, Annahmen, Hypothesen oder Bedingungen, Gefühle, Wünsche sowie Erwartungen angemessen differenziert formulieren.</p> <p>Sprachbewusstheit im Sprachvergleich der Zielsprache mit zielsprachigen Varietäten grundlegende Verschiedenheiten benennen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> über ein Land sprechen, Filmausschnitte besprechen,</p> <p><u>Grammatik:</u> Substantivierung von Adjektiven, se habla, Adverbien,</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u></p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> vertiefte Beschäftigung mit einem ausgewählten lateinamerikanischen Land</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Ausgangstexte: Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum</p>	<p>○ Vorstellen des eigenen Landes</p> <p>○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz</p>
UV 2 – <i>Anécdotas y otras historias</i> (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Sprachmittlung die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden.</p> <p>Sprachlernkompetenz auf der Grundlage ihres individuellen Mehrsprachigkeitsprofils durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> Personen beschreiben, über Vergangenes reden</p> <p><u>Grammatik: Imperfecto;</u> Gebrauch von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u></p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt (am Beispiel der Quechuas)</p>	<p>○ Vergleich des Familienlebens damals und heute</p>

UV 3 - Galicia (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten.</p> <p>Schreiben digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> Region Spanien, Reise, <u>Grammatik:</u> estar + Adjektiv, doppelter Akkusativ, Zeitadverbien für <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i>, indirekte Rede</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Freundschaft/Partnerschaft, Pilgern,</p>	<p>○ Präsentation einer Region Klassenarbeit: Schreiben + Hör-/ Hörsehverstehen + Leseverstehen</p>

UV 4 – Las amistades (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p>Schreiben formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p> <p>Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p> <p>Text- und Medienkompetenz produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen. bei der Erstellung von Medienprodukten die rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> Missfallen, Wünsche, <u>Grammatik:</u> Subjuntivo</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Interkulturelle Freundschaften</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Zieltexte: Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	<p>○ Produktion einer Fotonovela zum Thema Freundschaft</p> <p>○ Klassenarbeit: Schreiben + Hör-/ Hörsehverstehen + weitere Teilkompetenz</p>
---	--	--

UV 5 – Conflictos generacionales (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Schreiben verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Text- und Medienkompetenz sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Figuren auseinandersetzen und einen Perspektivwechsel vollziehen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> Meinung, Vorschläge, <u>Grammatik:</u> Subjuntivo nach verneinten Verben, nach unpersönlichen Ausdrücken</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Umgang mit Vielfalt, Freizeitgestaltung</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Ausgangstexte: Literarische Ausgangstexte und Sachtexte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskussion führen ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + weitere Teilkompetenz

UV 6 – La vida de otros jóvenes (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten.</p> <p>Schreiben in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten.</p> <p>Sprachmittlung die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> Kinderrechte, Kommentieren, <u>Grammatik:</u> saber/poder, verneinter Imperativ, para que + Subjuntivo</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Umgang mit Vielfalt, Freizeitgestaltung und Konsumverhalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organisation einer (fiktiven) Schuljahresabschlussfeier vor dem Hintergrund eines nachhaltigen Umgangs mit Ressourcen ○ Klassenarbeit: Schreiben + weitere Teilkompetenz
--	---	--

2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 2 (Jgst. 9)

UV 1 - Argentina (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Schreiben verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz: Land <u>Grammatik:</u> Relativsätze mit Präpositionen, Subjuntivo bei Vermutungen, <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> aktuelles gesellschaftliches, politisches, kulturelles und wirtschaftliches Leben in Lateinamerika <u>Text- und Medienkompetenz</u> Ausgangstexte: Literarische Texte: Lieder, Gedichte, narrativer Text</p>	<p>○ Einen Teilaspekt zu Argentinien präsentieren</p>

UV 2 – Campañas para jóvenes (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen beteiligen.</p> <p>Schreiben formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p> <p>Sprachmittlung die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz: Ratschläge, Grafik beschreiben, <u>Grammatik:</u> Imperativ in der indirekten Rede, 2 Objektpronomen, <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Ausbildung/Schule/Beruf/Herausforderungen an Jugendliche</p>	<p>○ Kampagne entwickeln</p> <p>○ Klassenarbeit: Schreiben + Leseverstehen + weitere Teilkompetenz</p>
---	---	---

UV 3 – Los planes para el futuro (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen beteiligen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen.</p> <p>Schreiben digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen.</p> <p>Text- und Medienkompetenz sozial verantwortungsvoll und kritisch reflektierend mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz: Charaktereigenschaften, Berufe, Statistik, <u>Grammatik:</u> futuro simple, seguir + Gerundium</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in Schulsysteme und in die Berufs- und Arbeitswelt, Praktika, ehrenamtliche Tätigkeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bewerbung schreiben ○ Bewerbungsgespräch spielen ○ Klassenarbeit: Schreiben + weitere Teilkompetenz

UV 4 – El agua, el ojo azul (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p>Schreiben verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz: Debattieren, <u>Grammatik:</u> Konditional</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Umgang mit Vielfalt, Freizeitgestaltung und Konsumverhalten <i>unter Berücksichtigung des Umweltschutzes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eine Debatte führen ○ Klassenarbeit: Schreiben + Leseverstehen+ weitere Teilkompetenz
--	---	---

UV 5 - Barcelona (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten.</p> <p><u>Schreiben</u> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> auffällige sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel und deren Wirkungsabsichten von Texten und Medienprodukten herausarbeiten und kritisch reflektieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz: Sehenswürdigkeiten, Kurioses/Ungewöhnliches, <u>Grammatik:</u> Passiv, ser/estar + Adjektiv</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Umgang mit Vielfalt, Freizeitgestaltung und Konsumverhalten</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Ausgangstexte: Literarische Texte: Lieder, Gedichte, narrativer Text; Sachtexte</p>	<p>○ Audioguide zur eigenen Stadt erstellen</p>

UV 6 – La noche del accidente (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen:</u> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen beteiligen.</p> <p><u>Schreiben</u> formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Grammatik:</u> Plusquamperfekt</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Ausgangstexte: Literarische Texte: Lieder, Gedichte, narrativer Text; Sachtexte</p>	<p>In verschiedenen Textformen ein Ende der Geschichte schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Klassenarbeit: Schreiben + weiter Teilkompetenz
--	--	---

Hinweis: Aufgrund von etwaigen organisatorischen Gegebenheiten müssen ggf. inhaltliche Anpassungen vorgenommen werden.